

Programación didáctica de Comunicación y representación de la realidad Curso: Tres años (LOMLOE) - 0/1

Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B1	A. Intención e interacción o	
	4.CRR.B1.SB1	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.
	4.CRR.B1.SB2	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.
	4.CRR.B1.SB3	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.
	4.CRR.B1.SB4	Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B2	B. Las lenguas y sus habla 4.CRR.B2.SB1	ntes. Repertorio lingüístico individual.
	4.CRR.B2.SB2	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.
	4.CRR.B2.SB3	Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.
	4.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.
Blog. Saber	4.CRR.B2.3B4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional basica. Saberes Básicos
4.CRR.B3	C. Comunicación verbal en	
4.CRR.D3	4.CRR.B3.SB1	al: expresión, comprensión y diálogo. El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.
	4.CRR.B3.SB2	Textos orales formales e informales en diferentes contextos.
	4.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.
	4.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.
	4.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
	4.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.
Bloq. Saber	+	Saberes Básicos
4.CRR.B4	D. Aproximación al lenguaj	e escrito
	4.CRR.B4.SB1	Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
	4.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.
	4.CRR.B4.SB3	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.
	4.CRR.B4.SB4	Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.
	4.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
	4.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.
	4.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿
	4.CRR.B4.SB8	iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
	4.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B5	E. Aproximación a la educa	
	4.CRR.B5.SB1	Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
	4.CRR.B5.SB2	Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
	4.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.
	4.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B6	F. El Lenguaje y la expresion 4.CRR.B6.SB1	ón musicales. Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.
	4.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.
	4.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
	4.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.
	4.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.
Blog. Saber	4.0KK.B0.0B0	Saberes Básicos
4.CRR.B7	G. El lenguaje y expresión	
H.CKK.D/	4.CRR.B7.SB1	Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
	4.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
	4.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.
	4.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B8	H. El lenguaje y expresión	corporales.
	4.CRR.B8.SB1	Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B8.SB2	Juegos de expresión corporal y dramática.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B9	I. Alfabetización digital. 4.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
	4.CRR.B9.SB2	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
		Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
	4.CRR.B9.SB3	
1	4.CRR.B9.SB4	Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.



Programación didáctica de Comunicación y representación de la realidad Curso: Tres años (LOMLOE) - 0/1

y Deports			
	Inidad de Programación: Saberes básicos:	EL ANTIGUO EGIFTU	1ª Evaluación
	.CRR.B1.SB1	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.	
		Nepertono confunicativo y elementos de confunicación no verbal.	
4	.CRR.B1.SB2	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	
4	.CRR.B1.SB3	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.	
4	.CRR.B1.SB4	Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.	
4	.CRR.B2.SB1	Repertorio lingüístico individual.	
4	.CRR.B2.SB2	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.	
4	.CRR.B2.SB3	Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.	
4	.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.	
4	.CRR.B3.SB1	El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	
4	.CRR.B3.SB2	Textos orales formales e informales en diferentes contextos.	
4	.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.	
4	.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	
4	.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.	
4	.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.	
4	.CRR.B4.SB1	Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.	
4	.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.	
4	.CRR.B4.SB3	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.	
4	.CRR.B4.SB4	Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.	
4	.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.	
4	.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.	
4	.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿	
4	.CRR.B4.SB8	Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.	
4	.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.	
4	.CRR.B5.SB1	Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.	
4	.CRR.B5.SB2	Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.	
4	.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
4	.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.	
4	.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.	
4	.CRR.B6.SB1	Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.	
4	.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.	
4	.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.	
4	.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.	
4	.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.	
4	.CRR.B7.SB1	Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.	
4	.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.	
4	.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.	
4	.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.	
4	.CRR.B8.SB1	Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
4	.CRR.B8.SB2	Juegos de expresión corporal y dramática.	
4	.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.	
	.CRR.B9.SB2	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.	
	.CRR.B9.SB3	Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.	
4	.CRR.B9.SB4	Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.	



Programación didáctica de Comunicación y representación de la realidad Curso: Tres años (LOMLOE) - 0/1

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Comp.1Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE1		ractuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e	20	
	intenciones y para responde 4.CRR.CE1.CR1	er a las exigencias del entorno. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva	20	ÚLTIMO
	4.CRR.CE1.CR2	complejidad, en función de su desarrollo individual.	20	VALOR ÚLTIMO
		Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.		VALOR
	4.CRR.CE1.CR3	Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.	20	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE2		ensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y	20	
	construir nuevos aprendizaj 4.CRR.CE2.CR1	jes. Înterpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	33	ÚLTIMO
	4.CRR.CE2.CR2	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la	33	VALOR ÚLTIMO
		intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.		VALOR
	4.CRR.CE2.CR3	Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.	33	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE3		era eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades	20	
	4.CRR.CE3.CR1	a diferentes necesidades comunicativas. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz,	12	ÚLTIMO
		organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales		VALOR ÚLTIMO
	4.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	12	VALOR
	4.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR8	Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.	12	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE4	Participar por iniciativa pro características.	pia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus	20	
	4.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR4	Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	25	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE5	Valorar la diversidad lingüís	stica presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	20	
	4.CRR.CE5.CR1	Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	2 8	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR2	Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR4	participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.	20	ÚLTIMO VALOR
		, and the second of the process of the second of the secon		



Programación didáctica de Comunicación y representación de la realidad Curso: Tres años (LOMLOE) - 0/1

	caroo, restance (25m252) or	
Unidad de Programac Saberes básicos:	ión: GAUDÍ	2ª Eval
4.CRR.B1.SB1	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.	
4.CRR.B1.SB2	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	
4.CRR.B1.SB3	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.	
4.CRR.B1.SB4	Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.	
4.CRR.B2.SB1	Repertorio lingüístico individual.	
4.CRR.B2.SB2	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.	
4.CRR.B2.SB3	Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.	
4.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.	
4.CRR.B3.SB1	El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	
4.CRR.B3.SB2	Textos orales formales e informales en diferentes contextos.	
4.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.	
4.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	
	· ·	
4.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.	
4.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.	
4.CRR.B4.SB1	Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.	
4.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.	
4.CRR.B4.SB3	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.	
4.CRR.B4.SB4	Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.	
4.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.	
4.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.	
4.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿	
4.CRR.B4.SB8	Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.	
4.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.	
4.CRR.B5.SB1	Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz,	
4.CRR.B5.SB2	derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
4.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
4.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.	
4.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.	
4.CRR.B6.SB1	Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.	
4.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.	
4.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.	
4.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.	
4.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.	
4.CRR.B7.SB1	Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.	
4.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.	
4.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.	
4.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.	
4.CRR.B8.SB1	Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
4.CRR.B8.SB2	Juegos de expresión corporal y dramática.	
4.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.	
H.ONN.D9.3D1		
4.CRR.B9.SB1	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.	
	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales. Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.	



Programación didáctica de Comunicación y representación de la realidad Curso: Tres años (LOMLOE) - 0/1

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Comp.2Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE1		ractuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e	20	
	intenciones y para responde 4.CRR.CE1.CR1	er a las exigencias del entorno. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR2	complejidad, en función de su desarrollo individual. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR3	Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.	20	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE2	Interpretar y comprender m construir nuevos aprendizaj	ensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y es.	20	
	4.CRR.CE2.CR1	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	33	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE2.CR2	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	33	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE2.CR3	Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.	33	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE3	expresivas para responder	era eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades a diferentes necesidades comunicativas.	20	
	4.CRR.CE3.CR1	Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR8	Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.	12	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE4	Participar por iniciativa pro características.	pia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus	20	
	4.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR4	Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	25	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE5	Valorar la diversidad lingüís	tica presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	2 8	ÚL TUJO
	4.CRR.CE5.CR1	Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR2	Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR4	Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.	20	ÚLTIMO VALOR



Programación didáctica de Comunicación y representación de la realidad Curso: Tres años (LOMLOE) - 0/1

3	Unidad de Programación	n: EL AGUA	Final
	Saberes básicos:		
	4.CRR.B1.SB1	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.	
	4.CRR.B1.SB2	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	
	4.CRR.B1.SB3	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.	
	4.CRR.B1.SB4	Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.	
	4.CRR.B2.SB1	Repertorio lingüístico individual.	
	4.CRR.B2.SB2	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.	
	4.CRR.B2.SB3	Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.	
	4.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.	
	4.CRR.B3.SB1	El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	
	4.CRR.B3.SB2	Textos orales formales e informales en diferentes contextos.	
	4.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.	
	4.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	
	4.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.	
	4.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.	
	4.CRR.B4.SB1	Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.	
	4.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.	
	4.CRR.B4.SB3	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.	
	4.CRR.B4.SB4	Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.	
	4.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.	
	4.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.	
	4.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿	
	4.CRR.B4.SB8	Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.	
	4.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.	
	4.CRR.B5.SB1	Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.	
	4.CRR.B5.SB2	Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.	
	4.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
	4.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.	
	4.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.	
	4.CRR.B6.SB1	Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.	
	4.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.	
	4.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.	
	4.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.	
	4.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.	
	4.CRR.B7.SB1	Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.	
	4.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.	
	4.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.	
	4.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.	
	4.CRR.B8.SB1	Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
	4.CRR.B8.SB2	Juegos de expresión corporal y dramática.	
	4.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.	
	4.CRR.B9.SB2	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.	
	4.CRR.B9.SB3	Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.	
	4.CRR.B9.SB4	Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.	



Programación didáctica de Comunicación y representación de la realidad Curso: Tres años (LOMLOE) - 0/1

Comp.3Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE1		nteractuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e nder a las exigencias del entorno.	20	
	4.CRR.CE1.CR1	Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR2	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR3	Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.	20	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE2	Interpretar y comprender construir nuevos aprendia	mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y zajes.	20	
	4.CRR.CE2.CR1	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	33	ÜLTIMO VALOR
	4.CRR.CE2.CR2	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	33	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE2.CR3	Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.	33	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE3		anera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades er a diferentes necesidades comunicativas.	20	
	4.CRR.CE3.CR1	Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	12	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE3.CR8	Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.	12	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE4	Participar por iniciativa p características.	oropia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus	20	
	4.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE4.CR4	Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	25	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE5		üística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	2 8	ÚLTIMO
	4.CRR.CE5.CR1	Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.		VALOR
	4.CRR.CE5.CR2	Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR4	Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.	20	ÚLTIMO VALOR



a) Criterios de calificación y de recuperación.

Los resultados de la evaluación se expresarán en términos cualitativos y se plasmarán en el informe correspondiente, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y ampliación como aquellas posibles adaptaciones llevadas a cabo.

Esta información ha de ser transmitida a las madres, padres, tutores o tutoras legales, de forma individual, en cualquier formato y tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Los resultados de la evaluación, expresados en los siguientes términos: ¿No iniciado; (NI), ¿En proceso; (EP) o ¿Conseguido; (C), según corresponda.
- b) Las medidas de apoyo, refuerzo o enriquecimiento, necesarias y adecuadas a las necesidades del niño o niña, adoptadas o propuestas, que se consideren precisas para mejorar su trayectoria educativa.

El tutor o tutora mantendrá una comunicación permanente y fluida con las familias o tutores legales de los alumnos y alumnas con la finalidad de tratar todos los aspectos relativos a la evolución y desarrollo integral del alumnado.

El tutor o tutora informará a las familias o tutores legales del alumnado de los aspectos organizativos más relevantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje, al inicio del curso escolar, mediante una reunión convocada al efecto. A lo largo del curso se mantendrán, al menos, otras dos reuniones colectivas.

Asimismo, el tutor o tutora informará regularmente, de forma personal, a las familias o tutores legales del alumnado sobre los progresos y dificultades detectadas en el proceso educativo de sus hijos, hijas tutelados o tuteladas. Al objeto de favorecer lo anteriormente expresado, se garantizará, al menos, una entrevista individual en cada curso, sin menoscabo de las que se consideren necesarias a lo largo del mismo. Para ello se establece una hora todos los martes de 14:00 a 15:00 horas, pudiéndose acordar otro horario si las circunstancias lo requieren.

Al finalizar cada trimestre, se informará a los padres, madres, tutores o tutoras legales de la evolución personal del alumnado, mediante un informe trimestral, adjuntando en caso necesario una valoración del Plan de Trabajo, si lo hubiere, donde también aparecerá la valoración de las intervenciones de AL y PT, si el alumno o alumna lo precisara.

Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

La observación directa y sistemática del niño o niña, el análisis de sus producciones y de su expresión oral, junto con las entrevistas con la familia constituirán las principales estrategias y técnicas de evaluación utilizadas por el profesorado. Se debe incluir referencia al uso de instrumentos y técnicas de evaluación variados y accesibles.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, el tutor o tutora adoptará las medidas de refuerzo, ampliación y/o enriquecimiento necesarias para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación inicial: La tutora o el tutor recogerán todos los datos relevantes sobre las características del niño o niña atendiendo a los objetivos de la etapa, incluyendo la información obtenida de la familia y la que proceda, en su caso, de informes médicos, psicológicos, pedagógicos o sociales que se consideren de interés. Esta evaluación se completará con la observación directa y sistemática, realizada por la tutora o el tutor, durante los primeros días de asistencia.

Evaluación final: La evaluación final aporta datos relevantes sobre el grado de desarrollo del niño o niña y el de adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa, así como sobre el proceso de enseñanza y la práctica docente. Al finalizar cada curso escolar, ciclo y etapa, teniendo en cuenta los datos de la evaluación continua, se realizará la evaluación final, que se plasmará en un informe y servirá para desarrollar la evaluación inicial del curso siguiente.

Coordinación y desarrollo de la evaluación: El equipo de ciclo es el responsable de desarrollar el proceso de evaluación en Educación Infantil, que será coherente con el carácter de una la evaluación entendida como un proceso global, continuo y con valor formativo. La coordinación del proceso de evaluación corresponde al tutor o tutora y en el participarán los y las docentes, los profesionales que desempeñan sus funciones en el grupo, junto con los y las responsables de la orientación educativa, especialmente cuando se trate de ajustar la respuesta educativa, adoptando medidas de inclusión. El equipo docente reunirá, al menos, con una periodicidad trimestral para desarrollar la evaluación. La sesión de evaluación del último trimestre se hará coincidir con la sesión final. Al finalizar el segundo ciclo de Educación Infantil, se realizará la evaluación final de etapa, que será el referente para la evaluación inicial de la Educación Primaria.

Sesiones de evaluación: A lo largo de cada curso escolar se convocarán tres sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos y alumnas, además de la evaluación inicial, que se registrarán como primera, segunda y final, en el sistema de gestión del que dispone la Consejería competente en materia de educación.

Evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales: Teniendo en cuenta que la atención individualizada y los principios de la inclusión educativa constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación, la evaluación tendrá el mismo carácter para todo el alumnado y será realizada por los y las profesionales educativos y docentes, con el asesoramiento y apoyo de los equipos de orientación educativa. Los centros educativos garantizarán la adopción, cuando sea necesario, de las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adecuen a las características del alumnado, adaptando, cuando sea preciso, los tiempos, materiales, instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación incluyendo medidas de accesibilidad y la utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje, sin que repercuta en el análisis de la adquisición de las competencias clave de la Educación Infantil. La evaluación del alumnado con medidas extraordinarias de inclusión educativa tendrá como referente los objetivos, competencias clave y criterios de evaluación que se determinen en el plan de trabajo, que el tutor o tutora diseñará con el asesoramiento de los y las profesionales de la orientación y apoyo del centro.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- 1. La observación: para valorar de forma continua los cambios que se van produciendo en los alumnos, tanto a nivel individual como de grupo y observar los comportamientos sin intervenir ni modificar lo que se está produciendo.
- 2. Producciones materiales de cada alumno a nivel plástico, cuadernillos, juegos, dibujos $_{\hat{c}}$, para ver de manera visual el desarrollo de cada niño y comparar la evolución a lo largo del tiempo.
- 3. Diálogo y escucha activa: a través de intercambios comunicativos que con los alumnos y sus familiares, para ver su desarrollo a nivel oral y de comportamiento
- 4. Diarios o anecdotarios: para registrar diariamente aspectos importantes sobre la dinámica general del aula, anécdotas, situaciones destacadas en grupo o incluso anotaciones sobre algún alumno en particular.
- 5. Listas de control.
- Cuaderno de notas del profesor.
- 7. Entrevistas: son uno de los mejores recursos para recoger la información sobre el contexto socio-familiar de cada niño. Saber la evolución que los padres o tutores observan en casa y compararlo con el que el alumno tiene en la escuela.

Para la evaluación se utilizará como herramienta facilitadora y sincronizada el Cuaderno de Evaluación de la aplicación Educamos-CLM.

Según se vaya evaluando al alumnado en las actividades que se hayan programado y desarrollado, el cuaderno de evaluación irá obteniendo los niveles competenciales, y resultados curriculares de las materias, sí como los niveles de adquisición de las competencias clave, de tal forma que en cualquier momento Educamos-CLM puede ofrecer el seguimiento de la evaluación del alumnado.

Para recabar información referente a la evaluación se utilizarán instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar

La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar, progresivamente, las bases que faciliten el máximo desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña.

Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, y en la experimentación y el juego, realizándose en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro, velando por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y etapas.

· Se atenderá, progresivamente, al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores.

Se incluirán la educación para un consumo responsable y sostenible, junto con la promoción y educación para la salud.

Se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen positiva de sí mismos, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos discriminatorios.

También se fomentará el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades, para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia.

· Se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como a las tecnologías de la información y la comunicación, a la expresión visual y musical, junto con experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas.

De la misma forma, se realizará la primera aproximación a la lengua extranjera.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender.

Lograr un buen clima de aula que permita al alumnado centrarse en el aprendizaje y le ayude en su proceso de educación emocional. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Para ello, se tendrá muy presente que hay que ayudar al alumnado a desarrollar y fortalecer los principios y los valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

La atención a la diversidad del alumnado como elemento central de las decisiones metodológicas que conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno o alumna y ajustarse a ellas.

- Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Se fomentará el uso de estrategias de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a la gestión de sus emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

Metodologías activas

Partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (TAC: tecnologías del aprendizaje y la comunicación) y para el empoderamiento y la participación (TEP: tecnologías del empoderamiento y la participación). Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor. A su vez se nos presenta otro reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el manejo digital, planteando una metodologías basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

INCLUSIÓN. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias específicas.

Hay que tener en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo con sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado con áreas no superadas en cursos anteriores, alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales.

Respecto al grupo, será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Referente a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B1	A. El cuerpo y el cont	rol progresivo del mismo.
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B2	B. Desarrollo y equilib	orio afectivos.
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B3		ıludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.
	4.CA.B3.SB5	dentificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B4		mocional en el entorno. La vida junto a los demás.
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.



CA.CE1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el geguilibrío, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento 4.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en la propia posibilidades y monstrando progresiva incidad fina. 4.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. 4.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontianeo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. C.E.Espec / Criterios evaluación C.E.Espec / Criterios evaluación C.E.CE2.CR1 4.CA.CE2.CR1 4.CA.CE2.CR1 4.CA.CE2.CR1 4.CA.CE2.CR2 4.CA.CE2.CR3 4.CA.CE2.CR3 5.CESPEC / Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. C.E.Espec / Criterios evaluación C.E.Espec / Criterios eva	y Deportes		Curso. Tres ands (Edmicoe) - WT		
ACA 5: 557 ACA 5: 557 ACA 5: 557 ACA 5: 557 ACA 5: 558 ACA 5:	1	_	n: EL ANTIGUO EGIPTO	1ª E	valuación
COLD 550 Projection or production of the control of the control of the cold of					
CCAR 1985 Resiliance of the provision of the control of the contr		4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.	l	
CCA B1 585 I movements covered processors for the complex personnel of focus or to the contraction. CCA B1 586 I movements covered processors for the complex personnel or focus or to the contraction. CCA B1 586 I movements covered processors for the complex personnel or focus or to the contraction. CCA B1 586 I propose contraction of the contraction of the contraction of the contraction. CCA B1 586 I propose contraction of the contraction of the contraction of the contraction. CCA B1 586 I propose contraction of the contraction of the contraction of the contraction of the contraction. CCA B1 586 I propose contraction of the co		4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.	l	
ACA SI 1986 Financiarcos Si is discappated an accordinación, basa, equilibro y desplacamentes. ACA SI 1986 Financiarcos Si is discappated accordinación, basa, equilibro y desplacamentes. ACA SI 1986 Financiarcos colidad placementa y fuerto de processor de los eleptros, accordes y situaciones. ACA SI 1986 Financiarcos colidades placementa y fuerto de processor de los eleptros, accordes y situaciones. ACA SI 1986 Financiarcos condidades placementa y fuerto de processor de los eleptros, accordes y subaciones. ACA SI 1986 Financiarcos condidades placementa y fuerto de processor de los eleptros, accordes y situaciones. ACA SI 1986 ACA SI 1986 Financiarcos condidades placementa y fuerto de processor de los eleptros, accordes y sobretar y eleptros de la condidade y accidade accordente de la condidade y accidade accidade accidances de la condidade y accidade accidances de la condidade y accidade accidances de la condidade y accidade accidade y accidade accidances de la condidade y accidade y la condidade y accidade de la condidade y accidade de la condidade y accidade y accidade de la condidade y accidade y accidade de la condidade y accidade de la condidade y accida		4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.		
ICA 51 596 Dominio activo del tano y la possua en función de las caracteristicas de los dépetos, activires y situationes. CCA 51 597 Dominio activo del tano y la possua en función de las caracteristicas de los dépetos, activires y situationes. CCA 51 597 Progresso autumente en la melaculación de manes y sunta. CCA 52 598 Progresso autumente en la melaculación de manes y sunta. CCA 62 598 Accupación contrativa de la melaculación de manes y sunta. CCA 62 598 Accupación constitución en contrativa de la melaculación de la melaculación de las propissos encourses, serimitencios, vivenidas, preferencias e manes. CCA 62 598 Accupación constitución de la entrese y las contractivas de las personales encourses, serimitencios, vivenidas, preferencias e manes. CCA 62 598 Accupación constitución de las entreses y las contractivas de las entreses. CCA 63 590 Accupación contractivas de las entreses y contractivas de internación. CCA 63 591 Accupación contractivas de las entreses y contractivas de internación. CCA 64 5951 Accupación de las entreses y contractivas de las entreses y contractivas de las entreses y las entreses. CCA 64 5961 Accupación de las entreses y contractivas de las entreses y contractivas y las entreses. CCA 64 5961 Accupación de las entreses de las entreses y contractivas de las entreses y las entreses de convivencia, que industria y la entreses y las entreses y la		4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.		
ECA 81 5897 Service active del trory is poseuro en hurselo de las constructivacas de los dynom, notirento y alturacenses. ECA 81 5899 Figues contractual en la resistación de traces y infrasc. ECA 83 5899 Argues autoriorna en la resistación de traces y infrasc. ECA 83 5899 Argues autoriorna en la resistación de traces y infrasc. ECA 85 5890 Establiquido de quich y comprendente a contractivación y contractivación de las propisio emocianes, santimientos, vivencias, proformacias e infrasce. ECA 85 5890 Establiquido de quich y comprendente en contractivación de las propisios de las propisios democianes, santimientos, vivencias, proformacias e infrascences. ECA 85 5890 Establiquido de quich y comprendente en contractivación de las propisios democianes, santimientos, vivencias, proformacias e infrascences. ECA 85 5890 Acceptanto commentante de las exprendentes en contractivación de superación y contractivación de superación de superación de superación y contractivación de superación de superación de superación de superación de superación, superación de sup		4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.		
ECA 81 588 El juego como actividad placertenes y barrio de aperendizajo, chamidad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestes. ECA 81 589 Programa autoriamia en la restinación de tarias y nútrias. ECA 82 581 Programa autoriamia en la restinación de tarias y nútrias. ECA 82 581 Programa autoriamia en la restinación de tarias y nútrias. ECA 82 582 Estategrama por exercivida y la segundad en di merco. A conscientento de sua posibilidades y la asemistad respetivosa hacia los demás. ECA 82 585 Aceptación constitucidos de los errores y las correcciones, manifestación de sua posibilidades y la asemistad respetivosa hacia los demás. ECA 82 585 Aceptación constitucidos de los errores y las correcciones, manifestación en de lateración y logico. ECA 83 585 Aceptación constitucidos de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, constitucido de periodo de la constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las como constitucidos de la como constitucido de los errores y las como constitucidos de la como constitucido de los errores y las exerciciones, como constitucidos de la como constitucido de la como		4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.		
ECA 81 588 El juego como actividad placertenes y barrio de aperendizajo, chamidad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestes. ECA 81 589 Programa autoriamia en la restinación de tarias y nútrias. ECA 82 581 Programa autoriamia en la restinación de tarias y nútrias. ECA 82 581 Programa autoriamia en la restinación de tarias y nútrias. ECA 82 582 Estategrama por exercivida y la segundad en di merco. A conscientento de sua posibilidades y la asemistad respetivosa hacia los demás. ECA 82 585 Aceptación constitucidos de los errores y las correcciones, manifestación de sua posibilidades y la asemistad respetivosa hacia los demás. ECA 82 585 Aceptación constitucidos de los errores y las correcciones, manifestación en de lateración y logico. ECA 83 585 Aceptación constitucidos de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, constitucido de periodo de la constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las correcciones, manifestación en debarrac, como constitucido de los errores y las como constitucidos de la como constitucido de los errores y las como constitucidos de la como constitucido de los errores y las exerciciones, como constitucidos de la como constitucido de la como		4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los obietos, acciones y situaciones.		
CASE 356 CASE 357 CASE 358 CASE 3					
RCA 82 881 Personants para la identificación, expresión, acapacidos y contral progresión de las propas emociones, sentimentos, vivencias, preferencias e preferencia. CCA 82 882 Estategagas pos escarrioris la seguintad en al miemo, el inconcentrarior de sus posibilidades y la asertividad respetuarsa hacia los somitiós. ACA 82 884 Aceptación constitución de los errosos y las correcciones: manifestaciones de approachi y legro. ACA 82 885 Valencia de la concentrario de los errosos y las correcciones: manifestaciones de approachi y legro. ACA 82 886 Valencia de la concentrario de los errosos y las correcciones: manifestación y legro. ACA 82 886 Valencia de la concentrario de la concentrario de la contentrario y legro. ACA 82 886 Valencia de la concentrario de la concentrario de la contentrario de la contentrario y legro. ACA 82 886 Valencia de la concentrario de la concentrario de la contentrario de la content					
Intercess. CASE 552 Estrategias de ayuda y scogenación en contentos de juego y rulinas. CASE 553 Estrategias para desarrollar la seguridad en al mismo, el reconomiento de sus posibilidades y la asentividad respebulos hacia los demás. CASE 554 Arginición constitución de los entres y las comecones: manifestación de sus posibilidades y la asentividad respebulos à hacia los demás. CASE 5581 ACAES 5581 Accessidades balacias: mentifestación, regulación y control en receito non el benester personal. CASE 5581 Accessidades balacias: mentifestación, regulación y control en receito non el benester personal. CASE 5581 Actividades practicas socientellos, regulación y control en receito non el benester personal. CASE 5582 Actividades practicas socientellos, regulación y control en receito non el benester personal. CASE 5583 Actividades fibricas estruturadas con diferentes grades de intercordad. CASE 5584 Actividades fibricas estruturadas con deferentes grades de intercordad. CASE 5585 Actividades fibricas estruturadas con deferentes grades de intercordad. CASE 5585 Actividades fibricas estruturadas con deferentes grades de intercordad. CASE 5585 Actividades 5585 Activi					
CASE 585 - Estrategias para desarrollar la seguridad en si mismo, el reconocimiento de sus possibilidades y la asertividad respetuosa hada los demás. ACA 82 584 - Acquación constructiva de los entross y las comociones manifestaciones de supera del y logro. CASE 585 - Valoración del trabajo hien hecho desarrolla nicial de hábitos y actitudes de sedueno, constancio, orgenización, atención el invisito. CASE 5861 - Asoltas 587 - Asoltas de professor controllado de defenso de invisito de sucuento de controllado de professor controllado de defenso de invisito de professor controllado de defenso de invisito de professor controllado de invisito de situaciones para resolver una tirera, normas de comportamento social en la comida, el descrinto, la higiene y los desplaramientos, etc. CASE 5861 - Asoltas 5861 - Adoltas perindicado en sucuenciado de las accorroces para resolver una tirera, normas de comportamento social en la comida, el descrinto, la higiene y los desplaramientos, etc. CASE 5861 - Adoltas perindicado en sucuencia de las accorroces para resolver una tirera, normas de comportamento social en la comida, el descrinto, la higiene y los desplaramientos, etc. CASE 5861 - Adoltado de encorro proteiro. CASE 5861 - Adoltado de encorro proteiro. CASE 5862 - A familia y la neceporación de accidentes. CASE 5861 - Adoltado de encorro proteiro. CASE 5862 - I a familia y la neceporación a la escusión. CASE 5863 - Adoltado de encorro proteiro. CASE 5863 - Adoltado de controllado de proteiro y el recibio a cualque y			intereses.		
CASE SBS Aceptación constituctiva de tos errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logo. ICASE SBS Valoración del tabalgo bien hacho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de soluezor, constancia, organización, xemoción e iniciatión. ICASE SBS Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el benetar personal. ICASE SBS Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el benetar personal. ICASE SBS Actividad finas: esterioridad del control de la californación con la alimentación, la higierre, el decianzo, el autocuidad o y el nuciono del derientro. ICASE SBS Actividad finas: esterioridad del las accordes para resolver una titrato; normas de comportamiento social en la contida, el decianzo, la replicación por proceso, el control de las accordes para resolver una titrato; normas de comportamiento social en la contida, el decianzo, la replicación de situaciones pelagrosas y prevención de accidentes. ICASE SBS definicación de situaciones pelagrosas y prevención de accidentes. ICASE SBS definicación de proceso para resolver una titrato; normas de comportamiento social en la contida, el decianzo, la adversidad familiar. ICASE SBS definicación de proceso para resolver una titrato; normas de comportamiento social en la contida, el decianzo, la contidad de las accidentes de la californación de cominimación. ICASE SBS desidiacidas socialadecidas y de cervivación comunicación de serioridad de la californación de		4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.		
4 CAB2.886 Voloración del trabago blen hecho desarrollo inicial de habitato y actitudes de eduarzo, constancia, organización, atención e iniciativo. 4 CAB3.881 Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en rebición con el bienestar personal. 1 CAB3.882 Abititato y prácticas esteribiles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descenso, el autuculdado y el cubido del entrono. 1 CAB3.883 Actividad fisicia estructurada con diferentes grados de intenedad. 4 CAB3.884 Retire del fisicia estructurada con diferentes grados de intenedad. 4 CAB3.885 Actividades del entrono priocense de las accores para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higosofo de la discorres peligrosas y prevención de accidentes. 4 CAB4.8851 Actividades del entrono priocens. 4 CAB4.8851 Diose grupos accidentes del pertinencia: coancelerásticas, funciones y servicios. 4 CAB4.8852 Colebeacones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha, Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico cultural presentes servicios. 4 CAB4.8852 La familia y la incorporación a la escuella. 4 CAB4.8853 Habilidades socialectivias y de conviviencia: comunicación de sentimientos y ennociones y paudas básicas de convivencia, que induyen el expeto el la giualdad del primo y el reclazo a cualquiar lego de discriminación. 4 CAB4.8854 Entretagias de autorregulación de lo condicio. Entretagia y respecto de las cultura de la paz. 4 CAB4.8858 Nesolución de conflicios surgidos en interaccion social positiva. Entretagia y su su implicaciones en la vida cocidiana. 1 CAB4.886 La arrisada do con escale en entrección social positiva. Entretagia y estidado de judicio en la fisicio y representación de personas, personales y situaciones. Estereolipos y regulacios. CESENFORMENTO de la cuestro y control de su cuestro y en la adapticación de incolinación y entretación de su cuestro y la controlación de la probimita. 1 CAB4.886 La arrisada do conceia entretación socia		4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.		
1 CABS SE1 Necessidades básicas: manifestación, regulación y control en relación com el bienestar personal. 1 CABS SE2 Hábrios y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descarso, el autocuidado y el autocidado discussos. 1 CABS SE3 Contributos filicios estructurada con diferentes grados de internadad. 1 CABS SE4 Rutinas planificación de attuaciones para resolver una tarea, normas de comportamiento social en la comida, el descarso, la higiene, y los desplazamentos, etc. 1 CABS SE5 Contributos filicios estructurada con diferentes grados de internadad. 1 CABS SE5 Contributos filicios estructurada con diferentes grados de internadad. 1 CABS SE5 Contributos filicios estructurada con diferentes grados de internadad. 1 CABS SE5 Contributos filicios estructurada con diferentes grados de internadad. 1 CABS SE5 Contributos filicios estructurada con diferentes grados de internadad. 1 CABS SE5 Contributos filicios estructurada con defendada directoria contributos de internadada de interna		4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.		
CABS SBS Actividad fileac estructurates and extension of severe terms of the comportant of the comport		4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.		
CCAES SBS A cividade filea estructurate and offerentes gradous de internaciad. 1. CABS SBS A cividade filea estructurate and offerentes gradous de internaciad. 1. CABS SBS Seministration of succession de succession de accidentes. 1. CABS SBS Seministration de succession peligones y prevención de accidentes. 1. CABS SBS Seministration de succession peligones y prevención de accidentes. 1. CABS SBS Seministration de succession peligones y prevención de accidentes. 1. CABS SBS Seministration de succession peligones y prevención de accidentes. 1. CABS SBS SEMINISTRATION (CABS SBS SBS SEMINISTRATION) control de succession peligones y prevención de accidentes. 1. CABS SBS SEMINISTRATION (CABS SBS SBS SEMINISTRATION) control de succession peligones y prevención de accidentes. 1. CABS SBS SEMINISTRATION (CABS SBS SBS SBS SBS SBS SBS SBS SBS SBS		4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.		
KCA B3 SB4 Actividad fisca estructurada con diferentes grados de interesidad. KCA B3 SB4 Actividad fisca estructurada con diferentes grados de interesidad. KCA B3 SB4 Actividad fisca estructurada con diferentes grados de interesidad. KCA B3 SB5 Actividad fisca estructurada con diferentes grados de interesidad. KCA B3 SB5 Actividad fisca estructurada con diferentes grados de las acciones para resolver una taroa; normas de comportamiento social en la comidia, el descanso, la higher y los despitamentes, elc. KCA B3 SB5 Actividad fisca estructurada con diferentes grados de las acciones, peligrosas y provención de accidentes. KCA B4 SB1 Actividade del entomo próximo. KCA B4 SB3 Actividade del entomo próximo. KCA B4 SB3 Actividade del entomo próximo del actividad del entomo del proximo del actividad del entomo del proximo del proximo del actividade del entomo del proximo del proximo del proximo del proximo del las cultura de la paz. KCA B4 SB3 Actividade socioaderichas proximo del personas, personajes y situaciones en la vida cotidiana. ACA B4 SB3 Actividade del entomo del conficio surgidos en interacción social positiva. Actitud del ayuda y cooperatión. ACA B4 SB3 Actividade del entomo del sur currior del personas, personajes y situaciones en la vida cotidiana. ACA B4 SB3 Acquir del personas, personajes y situaciones. Esterecipicos y prejuicios. CACE LCR1 Progresar en al conocimiento y control de su currior y representación del personas del personas el lucidoridade el motorio del non del mono		4.CA.B3.SB2			
ACA B4 S81 La diversidad familiar. ACA B4 S811 La diversidad familiar. ACA B4 S811 La diversidad familiar. ACA B4 S812 Deletraciones e utilizaciones de pertenencia: características, funciones y servicios. ACA B4 S812 Calebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes in au entotro. ACA B4 S812 La remilla y la incorporación a la escuela. ACA B4 S832 La remilla y la incorporación a la escuela. ACA B4 S834 Estrelação de autoregidación de la conducio. Empella y especia. ACA B4 S856 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. ACA B4 S858 La respuesta empática a la diversidad debidia a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. ACA B4 S858 La respuesta empática a la diversidad debidia a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. ACA B4 S858 La respuesta empática a la diversidad debidia a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. ACA B4 S859 La gene conscisió una autorimogina quasidad y positiva. Actifiud de ayuda y cooperación. ACA B4 S850 La prespeción sessival y positiva. ACA CEL CEL TO Progresar en el conocimiento y comordina de positiva de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la tradición de una manenta positiva para conocimiento y comordina de la cualidad debidia a distintas estrategias, adecuando sus acciones a la tradición de una manenta positiva para conocimiento y comordina de la cualidad debidia a distintas estrategias, adecuando sus acciones a la tradición de entranciones con la realidad del entrono de una manenta positiva de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la tradición de entranciones de juego y en las diversas situaciones de la vida codidaria, entranciones configuencia de la cualidad de la cualidad del entrono de una manenta positiva de configuencia de la cualidad del confidir de la cualidad del confidir de la cualidad del confidir de la cualidad del		4.CA.B3.SB3			
4.CA.B4.SB1 La diversidad familiar. 4.CA.B4.SB1 La diversidad familiar. 4.CA.B4.SB1 La diversidad familiar. 4.CA.B4.SB1 Actividades del entomo próximo. 4.CA.B4.SB1 Actividades del entomo próximo. 4.CA.B4.SB1 Actividades del entomo próximo. 4.CA.B4.SB1 Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el apracio de las señas de identidad émico-cultural presentes en su oniforno. 4.CA.B4.SB2 La familiar y la incorporación a la escuela. 4.CA.B4.SB3 Internativa y la incorporación de su confuciones y paulas básicas de convivencia, que incluyan el el proceso a pulsivar figural y respeto. 4.CA.B4.SB3 Internativa y la incorporación de son universidad de el confuciones y paulas básicas de convivencia, que incluyan el el confuciones y paulas básicas de convivencia, que incluyan el el confuciones y la confuciones y paulas básicas de convivencia, que incluyan el el confuciones y la confuciones y la confuciones y paulas básicas de convivencia, que incluyan el el confuciones y la confucione y la conf		4.CA.B3.SB4			
A.CA.B.4.SB10 Orros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. 4.CA.B.4.SB11 Actividades del entorno próximo. 4.CA.B.4.SB11 Cebebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramentas para el aprecio de las señas de identidad émico-cultural presentes en su entorno. 4.CA.B.4.SB12 a familia y la incorporación a la escuela. 4.CA.B.4.SB2 a familia y la incorporación a la escuela. 4.CA.B.4.SB3 1 fabilidades socionedechas y de convivencia; comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de genero y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. 4.CA.B.4.SB3 2 estrategias de autorregulación de la conducta. Empetia y respeto. 4.CA.B.4.SB5 3 Resolución de conflictos surgidos en interacciónes con los otros. 4.CA.B.4.SB6 a amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 4.CA.B.4.SB7 fórmulas de cortesia e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CA.B.4.SB8 luego simbólico. Observación, initación y representación de personas, personajes y situaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B.4.SB8 luego simbólico. Observación, initación y representación de personas, personajes y situaciones. Esterectipos y prejucios. Comp. Espec. C. Espec (Criterios evaluación 4.CA.B.4.SB8 propies posibilidades y prop. situación y proprese posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el 25 Mancha de propies posibilidades y propresenta de conocimiento y control de su cuerpo, y sus propies posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el 25 Mancha de propies posibilidades y propresenta de la propies posibilidades y propresenta de la propies posibilidades y propresenta de la propies posibilidades y estimación de la propie y propresenta de la vida cotidiana, confiando en 25 Mancha de 100 miles de		4.CA.B3.SB5			
4.CA.B.4.SB11 Actividades del entorno proximo. 4.CA.B.4.SB12 Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha, Herramentas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. 4.CA.B.4.SB2 a familia y la incorporación a la escuela. 4.CA.B.4.SB2 a familia y la incorporación a la escuela. 4.CA.B.4.SB3 siguidades socioafectivas y de convivencia, comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de genero y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. 4.CA.B.4.SB3 estrategias de autorregulación de la conducta. Empetia y respeto. 4.CA.B.4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. 4.CA.B.4.SB6 a amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 4.CA.B.4.SB7 fórmulas de cortesia e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CA.B.4.SB8 a la respuesta empética a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B.4.SB8 luego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejucios. COMP. Espec. C. Espec (Criterios evaluación Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones y reacciones, y desarrollando el seguido per considerado y la contración en el movimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones y reacciones, y desarrollando el gaulto in personas personajes y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, conflando en la gaulto in personas personales y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, conflando en la gaulto de la genero de la conflanción conductornana en aparticipación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, conflando en 25 diversas a propias pocificades y entremiento propresiva individuades, ajustando a sus pocibilidades personales.		4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.		
ACAB4.SB12 Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entomo. 4.CAB4.SB2 La femilia y la incorporación a la escuela. 4.CAB4.SB3 Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. 4.CAB4.SB3 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. 4.CAB4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. 4.CAB4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 4.CAB4.SB7 Formulas de cortesia e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CAB4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidana. 4.CAB4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. 6.CE spec / Criterios evaluación 6.CE spec / Criterios evaluación 7.CE spec / Criterios evaluación 8.CACE1.CR1 AGACE1.CR2 AGACE1.CR3 Agante constitur una autoimagen ajustada y positiva. Para constitura de la discritura de la discritur		4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.		
A.CA.B4.SB2 I a familiary la incorporación a la escuela. A.CA.B4.SB3 A familiar y la incorporación a la escuela. A.CA.B4.SB3 Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de genero y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. A.CA.B4.SB3 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. A.CA.B4.SB5 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. A.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesia e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. A.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. A.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereolipos y prejuicios. Comp. Espec. C.C.E.P. Pogresar en el conocimiento y contro de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entormo de una manera de CA.C.E.I.C.R.I. Pogresar en el conocimiento y contro de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el Segundo para constitur una nucleo constitur una cultura de la sucerpo y en la realización de tareas cotidianas, confiando en la Segunda personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en la Segundad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en la Segundad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en la Segundad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en la Segundad personal en la participación en juegos y en la realización de tareas cotidianas, mostrando progresiva iniciativa. A.C.A.C.E.I.C.R.I. Manifestar y regular progresivamente su su encociones expressando		4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.		
4.CA.B4.SB2 La familia y la incorporación a la escuela. 4.CA.B4.SB3 Habilidades socioalectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el espato a la igualdad de gériar o y el rechazo a cualquier lapo de discriminación. 4.CA.B4.SB4 Estrategias de autorregulación del a conducta. Empiral y respeto. 4.CA.B4.SB6 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. 4.CA.B4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 4.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Esterectipos y prejuicios. Comp. Espec Comp. Espec C.Espec / Criterios evaluación 5. Espec / Criterios evaluación 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de destinatas estrategias, adecuando sus acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento 4.CA.CE1.CR2 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación doculo-manual en actividades de motricidade fina. 4.CA.CE1.CR3 Jennificar y expresar sus necesidades y entimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva de cuerciones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva decentral de la conocimiento do culto manual en actividades de motricidos de la cooperación y la ayuda entre giueles 4.CA.CE2.CR3 Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confidanas, mostr		4.CA.B4.SB12			
respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. 4.CA.B4.SB4 Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. 4.CA.B4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. 4.CA.B4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 4.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesia e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejucios. Comp. Espec. C.A.CE1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera equilibrio, la percepción asensorial y la coordinación en el movimiento 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera equilibrio, la percepción asensorial y la coordinación en el movimiento 4.CA.CE1.CR1 Alla Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el genilibrio, la percepción asensorial y la coordinación en el movimiento 4.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las adversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y motarado progresiva iniciativa. 4.CA.CE1.CR3 Manifestar y requiar progresivamente es seguridad personal en la participación en juegos y en las enlización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación en el motividades de motividade de motividades de motividades de motividades de la vida cotidiana, encitana en la progresiva cotridades de motividades de motividades de motividades de la vida		4.CA.B4.SB2			
4.CA.B4.SB5 Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros. 4.CA.B4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 4.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. COMP. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. C. C. Espec / Criterios evaluación 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa 4.CA.CE1.CR3 Manipera diferentes objetos, útiles y heraminentas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación deculor-manual en actividades de motiridad fina. 4.CA.CE2.CR3 Jenes de lega dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. C. Espec / Criterios evaluación A.CA.CE2.CR3 Expersar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando basisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. A.CA.CE3.CR1 Realizar actividades y elementar progresi		4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.		
4.CA.B4.SB6 La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 4.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. CACE1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autolimagen ajustada y positiva. 4.CA.CE1.CR2 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el seguilibrio, la percepción sensonial y la coordinación en el movimiento 4.CA.CE1.CR2 Manipara diferentes os esguridades personal en la paricipación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, conflando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa 4.CA.CE1.CR3 Manipara diferentes objetos, dilles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva condinación oculo manual en actividades de motiridad fina. 4.CA.CE1.CR4 Progresia en connecte de juego dirigido y espontiano, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. CESper Criterios evaluación CA.CE2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva decades de motiridad fina. 4.CA.CE3.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pecular decades de la confianza en sus posibilidades y en sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva decades de la confianza, esfuerzo y autonomía. CE		4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.		
4.CA.B4.SB7 Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. 4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. Comp. Espec. C.A.CE1 Progresar en el concomiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autorimagen ajustadad y positiva. 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el concomiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera progresiva continado y positiva. Progresar en el concomiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el accidinado de la concidación de la concidación de el montriolidad de la concidación de el montriolidad en el movimiento de su cuerpo y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el asa propias posibilidades y mostrando progresiva inclaidiva 4.CA.CE1.CR2 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación doculo-manual en actividades de morticidad fina. 4.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. C.Espec / Criterios evaluación A.CA.CE3.CR1 Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsa		4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.		
4.CA.B4.SB8 La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. 4.CA.B4.SB9 Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejucios. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. 4.CA.CE1.CR2 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en le movimiento 4.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa 4.CA.CE1.CR3 Manipular diferenties objetos, utilies y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. 4.CA.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontañes, utilizando defientes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec /		4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.		
A.CA.DE1.CR2 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera 25 segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. 4.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera 25 segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. 4.CA.CE1.CR2 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera 25 segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. 4.CA.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa 4.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva accordinación éculo-manual en actividades de motricidad fina. 4.CA.CE1.CR4 Participar en contexios de juego dirigido y espontaneo, utilizad de la contractiva de la vida cotidiana de la contractiva de la vida cotidiana y seguridad afectiva 25 seguridad personales. CA.CE2 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva 3. de la contractiva 3. de la contr		4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.		
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Expec / Criterio		4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.		
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Expec / Criterio		4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.		
CA.CE1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. A.CA.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento A.CA.CE1.CR2 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en progresiva incidiativa A.CA.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. C.A.CE2 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva 4.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante equenãas frustraciones 4.CA.CE2.CR2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales 4.CA.CE2.CR3 4.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. C.E.Espec / Criterios evaluación C.E.Espec / Criterios evaluación C.E.Espec / Criterios evaluación C.E.Espec / Criterios evaluación Acoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente esponasable A.CA.CE3.CR1 Acoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos o y actividad	Comp. Fsner			%	Cálculo valor
segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva. 4. C.A.CE1.CR1 Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento 4. C.A.CE1.CR2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa 4. C.A.CE1.CR3 Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. 4. C.A.CE1.CR4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. C.A.CE2 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva 4. C.A.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones 4. C.A.CE2.CR2 Offrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales 4. C.A.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 4. C.A.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios	4.CA.CE1	Progresar en el cono			CR
### A.CA.CE1.CR2 A.CA.CE1.CR4 A.CA.CE1.CR4 A.CA.CE1.CR4 A.CA.CE1.CR5 A.CA.CE1.CR6 A.CA.CE1.CR6 A.CA.CE1.CR6 A.CA.CE1.CR7 A.CA.CE1.CR7 A.CA.CE1.CR7 A.CA.CE1.CR8 A.CA.CE1.CR8 A.CA.CE1.CR8 A.CA.CE1.CR9 A.CA.CE2.CR1 A.CA.CE2.CR1 A.CA.CE2.CR1 A.CA.CE2.CR1 A.CA.CE2.CR1 A.CA.CE2.CR2 A.CA.CE2.CR2 A.CA.CE2.CR2 C.CA.CE2.CR2 C.CA.CE2.CR2 C.CA.CE2.CR2 C.CA.CE2.CR2 C.CA.CE2.CR2 C.CA.CE2.CR3 C.CA.CE2.CR3 C.CA.CE2.CR3 C.CA.CE2.CR3 C.CA.CE2.CR4 C.CA.CE2.CR4 C.CA.CE2.CR4 C.CA.CE2.CR4 C.CA.CE2.CR4 C.CA.CE2.CR5 C.CA.CE2.CR5 C.CA.CE2.CR6 C.CA.CE3.CR6 C.CA.CE3.CR6 C.CA.CE3.CR7 C.		segura, para construir	una autoimagen ajustada y positiva.	25	ÚLTIMO
A.C.A.C.E.1.C.R.3 Manipular differentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. A.C.A.C.E.1.C.R.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. CA.C.E.2 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva A.C.A.C.E.2.C.R.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva A.C.A.C.E.2.C.R.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones A.C.A.C.E.2.C.R.2 Offrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales A.C.A.C.E.2.C.R.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. A.C.A.C.E.2.C.R.4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. C.E. Espec / Criterios evaluación C.E. Espec / Criterios evaluación C.E. Espec / Criterios evaluación Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable A.C.A.C.E.3.C.R.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. A.C.A.C.E.3.C.R.2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas VALOR			equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento		VALOR ÚLTIMO
A.C.A.C.E.1.C.R.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales. C.E. Spec / Criterios evaluación C.A.C.E.2.C.R.1 A.C.A.C.E.2.C.R.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones Offecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales A.C.A.C.E.2.C.R.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. A.C.A.C.E.2.C.R.4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. C.E. Spec / Criterios evaluación V.A.C.C.C.C.C.R.4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. C.E. Spec / Criterios evaluación C.E. Espec / Criterios			las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa		VALOR
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva 4. CA.CE2.CR1 A.CA.CE2.CR1 A.CA.CE2.CR2 A.CA.CE2.CR2 A.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. A.CA.CE2.CR4 A.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criteri			progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.		VALOR
CA.CE2 Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva 4.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones 4.CA.CE2.CR2 Offecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales 4.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación C. Espec / Criterios evaluación Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente esponsable 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas CR	Comp Espec	4.CA.CE1.CR4			VALOR Cálculo valor
4.CA.CE2.CR1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante pequeñas frustraciones 4.CA.CE2.CR2 Offecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales 4.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 4.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. Camp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 25 ULTIMA VALOR VALORACE3.CR3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 ULTIMA VALORACE3.CR3.Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas		Reconocer manifesta	·		CR
4.CA.CE2.CR2 4.CA.CE2.CR3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales 4.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación 4.CA.CE3 Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. 4.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 25 ULTIMA VALOR VALORA CE3.CR3 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 ULTIMA VALORA CE3.CR3 VILTIMA VALORA CE3.CR3 VILTIMA VALORA CE3.CR3 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50	4.0A.0L2		Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante	25 25	ÚLTIMO VALOR
A.CA.CE2.CR4 Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable A.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. A.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas Val.OR VALOR CR		4.CA.CE2.CR2		25	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec. C. Espec / Criterios evaluación Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable 4. C.A.C.E.S.C.R.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, valutomoria y autoconfianza. 4. C.A.C.E.S.C.R.2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas V.L.O.R.C.E.S.C.R.2		4.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	25	ÚLTIMO VALOR
CA.CE3 Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. 4.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50		4.CA.CE2.CR4	Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.	25	ÚLTIMO VALOR
responsable 4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, bulconfianza. 4.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana y la valorar y respetar la vida cotidiana y la valorar y respetar la vida cotidiana y la valorar y la valorar y respetar la vida cotidiana y la valorar y la	Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE3.CR1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza. 4.CA.CE3.CR2 Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas 50 ULTIMS	4.CA.CE3	responsable		25	
Transfer y respective associated a los destributes y delividades de la vida estidiaria, adaptaridose a las ratificas est		4.CA.CE3.CR1	autonomía y autoconfianza.		ÚLTIMO VALOR
		4.CA.CE3.CR2		50 	VALOR



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Comp.1Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE4		ciales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada de respeto a los derechos humanos	25	
	4.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.	20	ÚLTIMO VALOR

3



y Deportes		Cuiso. Tres allos (LOMECOE) - WT		
2	Unidad de Programació	n: GAUDÍ	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.		
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.		
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.	1	
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.		
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.	-	
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.		
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.		
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.		
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.		
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.		
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.		
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.		
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.		
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.	1	
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.		
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.		
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.		
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.		
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.		
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.	ĺ	
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.		
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.		
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.		
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.		
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.		
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.		
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.		
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.		
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.		
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.		
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE1		cimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera	25	-
	4.CA.CE1.CR1	una autoimagen ajustada y positiva. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el apullibrio la persoción sensorial y la coordinación en el movimiento.		ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE1.CR2	equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE1.CR3	Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina.	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE1.CR4	Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.	25	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	Dogoposes estate	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE2	4.CA.CE2.CR1	Ir y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante bequeñas frustraciones	25 25	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE2.CR2	Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	25	ÚLTIMO VALOR ÚLTIMO
Comp. Espec.	4.CA.CE2.CR4	Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía. C. Espec / Criterios evaluación	25	VALOR Cálculo valor
4.CA.CE3	Adoptar modelos, norr	mas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente		CR
	responsable 4.CA.CE3.CR1	Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa,	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE3.CR2	autonomía y autoconfianza. Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	50	ÚLTIMO VALOR
L	1	potabilidas pera el grupo, y uesanoniando compontamientos respetuosos mada las defitas personas.		1



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Comp.2Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE4		s sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada s y de respeto a los derechos humanos	25	
	4.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.	20	ÚLTIMO VALOR

5



	Unidad de Programación	I. EL AGUA		Final
	Saberes básicos:			
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.		
	4.CA.B1.SB2	lmagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.		
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.		
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.		
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.		
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.		
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.		
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.		
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.		
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.		
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.		
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.		
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.		
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.		
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.		
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.		
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.		
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.		
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.		
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.		
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.		
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.		
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entomo.		
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.		
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.		
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.		
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.		
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.		
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.		
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.		
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE1	segura, para construir	imiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera una autoimagen ajustada y positiva.	25	
	4.ĈA.CÉ1.CR1	Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo, y sus propias posibilidades, ajustando acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento	25	ÚLTIMO VALOR ÚLTIMO
	4.CA.CE1.CR2 4.CA.CE1.CR3	Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando progresiva iniciativa Manipular diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando una	25 25	VALOR ÚLTIMO
	4.CA.CE1.CR3	progresiva coordinación óculo-manual en actividades de motricidad fina. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, utilizando diferentes estrategias, ajustándose a sus posibilidades personales.	25	VALOR ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE2	Reconocer, manifestar 4.CA.CE2.CR1	y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva dentificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante	25 25	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE2.CR2	pequeñas frustraciones Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales	25	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE2.CR3 4.CA.CE2.CR4	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.	25 25	ÚLTIMO VALOR ÚLTIMO
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	VALOR Cálculo valor
4.CA.CE3	Adoptar modelos, norn responsable	nas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente	25	CR
	4.CA.CE3.CR1	Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando progresiva iniciativa, autonomía y autoconfianza.	50	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE3.CR2	Valorar y respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo, y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	50	ÚLTIMO VALOR



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Comp.3Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
		ciales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada de respeto a los derechos humanos	25	
	4.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.	20	ÚLTIMO VALOR

′



Criterios de calificación y de recuperación.

Los resultados de la evaluación se expresarán en términos cualitativos y se plasmarán en el informe correspondiente, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y ampliación como aquellas posibles adaptaciones llevadas a cabo.

Esta información ha de ser transmitida a las madres, padres, tutores o tutoras legales, de forma individual, en cualquier formato y tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Los resultados de la evaluación, expresados en los siguientes términos: ¿No iniciado; (NI), ¿En proceso; (EP) o ¿Conseguido; (C), según corresponda.
- b) Las medidas de apoyo, refuerzo o enriquecimiento, necesarias y adecuadas a las necesidades del niño o niña, adoptadas o propuestas, que se consideren precisas para mejorar su trayectoria educativa.

El tutor o tutora mantendrá una comunicación permanente y fluida con las familias o tutores legales de los alumnos y alumnas con la finalidad de tratar todos los aspectos relativos a la evolución y desarrollo integral del alumnado.

El tutor o tutora informará a las familias o tutores legales del alumnado de los aspectos organizativos más relevantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje, al inicio del curso escolar, mediante una reunión convocada al efecto. A lo largo del curso se mantendrán, al menos, otras dos reuniones colectivas.

Asimismo, el tutor o tutora informará regularmente, de forma personal, a las familias o tutores legales del alumnado sobre los progresos y dificultades detectadas en el proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas. Al objeto de favorecer lo anteriormente expresado, se garantizará, al menos, una entrevista individual en cada curso, sin menoscabo de las que se consideren necesarias a lo largo del mismo. Para ello se establece una hora todos los martes de 14:00 a 15:00 horas, pudiéndose acordar otro horario si las circunstancias lo requieren.

Al finalizar cada trimestre, se informará a los padres, madres, tutores o tutoras legales de la evolución personal del alumnado, mediante un informe trimestral, adjuntando en caso necesario una valoración del Plan de Trabajo, si lo hubiere, donde también aparecerá la valoración de las intervenciones de AL y PT, si el alumno o alumna lo precisara.

e) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

La observación directa y sistemática del niño o niña, el análisis de sus producciones y de su expresión oral, junto con las entrevistas con la familia constituirán las principales estrategias y técnicas de evaluación utilizadas por el profesorado. Se debe incluir referencia al uso de instrumentos y técnicas de evaluación variados y accesibles.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, el tutor o tutora adoptará las medidas de refuerzo, ampliación y/o enriquecimiento necesarias para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación inicial: La tutora o el tutor recogerán todos los datos relevantes sobre las características del niño o niña atendiendo a los objetivos de la etapa, incluyendo la información obtenida de la familia y la que proceda, en su caso, de informes médicos, psicológicos, pedagógicos o sociales que se consideren de interés. Esta evaluación se completará con la observación directa y sistemática, realizada por la tutora o el tutor, durante los primeros días de asistencia.

Evaluación final: La evaluación final aporta datos relevantes sobre el grado de desarrollo del niño o niña y el de adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa, así como sobre el proceso de enseñanza y la práctica docente. Al finalizar cada curso escolar, ciclo y etapa, teniendo en cuenta los datos de la evaluación continua, se realizará la evaluación final, que se plasmará en un informe y servirá para desarrollar la evaluación inicial del curso siguiente.

Coordinación y desarrollo de la evaluación: El equipo de ciclo es el responsable de desarrollar el proceso de evaluación en Educación Infantil, que será coherente con el carácter de una la evaluación entendida como un proceso global, continuo y con valor formativo. La coordinación del proceso de evaluación corresponde al tutor o tutora y en él participarán los y las docentes, los profesionales que desempeñan sus funciones en el grupo, junto con los y las responsables de la orientación educativa, especialmente cuando se trate de ajustar la respuesta educativa, adoptando medidas de inclusión. El equipo docente reunirá, al menos, con una periodicidad trimestral para desarrollar la evaluación. La sesión de evaluación del último trimestre se hará coincidir con la sesión final. Al finalizar el segundo ciclo de Educación Infantil, se realizará la evaluación final de etapa, que será el referente para la evaluación inicial de la Educación Primaria.

Sesiones de evaluación: A lo largo de cada curso escolar se convocarán tres sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos y alumnas, además de la evaluación inicial, que se registrarán como primera, segunda y final, en el sistema de gestión del que dispone la Consejería competente en materia de educación.

Evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales: Teniendo en cuenta que la atención individualizada y los principios de la inclusión educativa constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación, la evaluación tendrá el mismo carácter para todo el alumnado y será realizada por los y las profesionales educativos y docentes, con el asesoramiento y apoyo de los equipos de orientación educativa. Los centros educativos garantizarán la adopción, cuando sea necesario, de las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adecuen a las características del alumnado, adaptando, cuando sea preciso, los tiempos, materiales, instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación incluyendo medidas de accesibilidad y la utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje, sin que repercuta en el análisis de la adquisición de las competencias clave de la Educación Infantil. La evaluación del alumnado con medidas extraordinarias de inclusión educativa tendrá como referente los objetivos, competencias clave y criterios de evaluación que se determinen en el plan de trabajo, que el tutor o tutora diseñará con el asesoramiento de los y las profesionales de la orientación y apoyo del centro.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- 1. La observación: para valorar de forma continua los cambios que se van produciendo en los alumnos, tanto a nivel individual como de grupo y observar los comportamientos sin intervenir ni modificar lo que se está produciendo.
- 2. Producciones materiales de cada alumno a nivel plástico, cuadernillos, juegos, dibujosi, para ver de manera visual el desarrollo de cada niño y comparar la evolución a lo largo del tiempo.
- 3. Diálogo y escucha activa: a través de intercambios comunicativos que con los alumnos y sus familiares, para ver su desarrollo a nivel oral y de comportamiento.
- 4. Diarios o anecdotarios: para registrar diariamente aspectos importantes sobre la dinámica general del aula, anécdotas, situaciones destacadas en grupo o incluso anotaciones sobre algún alumno en particular.
- 5. Listas de control.
- 6. Cuaderno de notas del profesor.
- 7. Entrevistas: son uno de los mejores recursos para recoger la información sobre el contexto socio-familiar de cada niño. Saber la evolución que los padres o tutores observan en casa y compararlo con el que el alumno tiene en la escuela.

Para la evaluación se utilizará como herramienta facilitadora y sincronizada el Cuaderno de Evaluación de la aplicación Educamos-CLM.

Según se vaya evaluando al alumnado en las actividades que se hayan programado y desarrollado, el cuaderno de evaluación irá obteniendo los niveles competenciales, y resultados curriculares de las materias así como los niveles de adquisición de las competencias clave, de tal forma que en cualquier momento Educamos-CLM puede ofrecer el seguimiento de la evaluación del alumnado.

Para recabar información referente a la evaluación se utilizarán instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar

La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar, progresivamente, las bases que faciliten el máximo desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña.

Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, y en la experimentación y el juego, realizándose en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro, velando por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y etapas.

Se atenderá, progresivamente, al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores.

Se incluirán la educación para un consumo responsable y sostenible, junto con la promoción y educación para la salud.

Se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen positiva de sí mismos, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos discriminatorios.

También se fomentará el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades, para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia.

- Se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como a las tecnologías de la información y la comunicación, a la expresión visual y musical, junto con experiencias de iniciación temorana en habilidades numéricas básicas.

De la misma forma, se realizará la primera aproximación a la lengua extranjera.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender.

Lograr un buen clima de aula que permita al alumnado centrarse en el aprendizaje y le ayude en su proceso de educación emocional. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Para ello, se tendrá muy presente que hay que ayudar al alumnado a desarrollar y fortalecer los principios y los valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

La atención a la diversidad del alumnado como elemento central de las decisiones metodológicas que conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno o alumna y ajustarse a ellas.

- Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Se fomentará el uso de estrategias de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a la gestión de sus emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le
 permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

Metodologías activas

Partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (TAC: tecnologías del aprendizaje y la comunicación) y para el empoderamiento y la participación (TEP: tecnologías del empoderamiento y la participación). Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor. A su vez se nos presenta otro reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el manejo digital, planteando una metodología basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

INCLUSIÓN. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias específicas.

Hay que tener en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo con sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado con áreas no superadas en cursos anteriores, alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales_c).

Respecto al grupo, será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Referente a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes.



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.DEE.B1	A. Diálogo corporal con el	entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.
	4.DEE.B1.SB1	Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
	4.DEE.B1.SB2	Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.
	4.DEE.B1.SB3	Cuantificadores básicos contextualizados.
	4.DEE.B1.SB4	Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.DEE.B2		entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
	4.DEE.B2.SB4	Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
	4.DEE.B2.SB5	Iniciación a la robótica.
	4.DEE.B2.SB6	Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
	4.DEE.B2.SB7	Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.DEE.B3		físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.
	4.DEE.B3.SB1	Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.
	4.DEE.B3.SB7	Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.
	4.DEE.B3.SB8	Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.

1



1	Unidad de Programaci Saberes básicos:	ión: EL ANTIGUO EGIPTO	1ª E	valuaci
	4.DEE.B1.SB1	Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto		
		durante su exploración.		
	4.DEE.B1.SB2	Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.		
	4.DEE.B1.SB3	Cuantificadores básicos contextualizados.		
	4.DEE.B1.SB4	Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.		
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.		
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos		
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.		
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.		
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.		
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.		
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y		
	4.DEE.B2.SB4	nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación		
	4.DEE.B2.SB5	de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. Iniciación a la robótica.		
	4.DEE.B2.SB6	Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.		
	4.DEE.B2.SB7	Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.		
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.		
	4.DEE.B3.SB1	Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).		
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.		
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.		
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.		
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.		
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.		
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.		
		·		
	4.DEE.B3.SB7	Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.		
	4.DEE.B3.SB8	Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.		
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.		
o. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálcu
.CE1		erísticas de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de	33	
	4.DEE.CE1.CR1	as y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	20	ÚL V
	4.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	20	ÚI V
	4.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	20	ÚI V
	4.DEE.CE1.CR4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	20	ÚL V
	4.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales	20	ÚI V
	.†	pásicas. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálcu
o. Espec.		era progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y	33	
c. Espec.				ÚI
		etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación	16	
	manipulación de obje	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	16 16	
	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación		ÚL
	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos	16	ÚL VA ÚL VA
	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2 4.DEE.CE2.CR3	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16 16	V/ ÚL V/ ÚL V/
	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2 4.DEE.CE2.CR3 4.DEE.CE2.CR4	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16 16 16	V. ÚL V. ÚL V. ÚL V.
E.CE2	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2 4.DEE.CE2.CR3 4.DEE.CE2.CR4 4.DEE.CE2.CR5 4.DEE.CE2.CR6	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.	16 16 16 16	V. ÚL V. ÚL V. ÚL V. ÚL V. ÚL Cálcu
o. Espec.	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2 4.DEE.CE2.CR3 4.DEE.CE2.CR4 4.DEE.CE2.CR5 4.DEE.CE2.CR6	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas. C. Espec / Criterios evaluación	16 16 16 16 16	V. ÚL V. ÚL V. ÚL V. ÚL V. ÚL Cálcu
E.CE2	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2 4.DEE.CE2.CR3 4.DEE.CE2.CR4 4.DEE.CE2.CR5 4.DEE.CE2.CR6	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas. C. Espec / Criterios evaluación Sy y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado el entorno en la vida de las personas.	16 16 16 16 16 16 33	V/ ÚL V/ ÚL V/ ÚL V/ ÚL V/
o. Espec.	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2 4.DEE.CE2.CR3 4.DEE.CE2.CR4 4.DEE.CE2.CR5 4.DEE.CE2.CR6 Reconocer elemento y la conservación del 4.DEE.CE3.CR1	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas. C. Espec / Criterios evaluación So y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado el entorno en la vida de las personas. Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	16 16 16 16 16 % 33 20	VA ÚL VA ÚL VA Cálcu
o. Espec.	manipulación de obje 4.DEE.CE2.CR1 4.DEE.CE2.CR2 4.DEE.CE2.CR3 4.DEE.CE2.CR4 4.DEE.CE2.CR5 4.DEE.CE2.CR6	etos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas. C. Espec / Criterios evaluación Sos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado el entorno en la vida de las personas. Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas	16 16 16 16 16 16 33	V ÚI V ÚI V ÚI V Cálcu



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

1				
4.DEE.CE3		enómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado orno en la vida de las personas.		
	4.DEE.CE3.CR4	Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	20	ÚLTIMO VALOR

3



y Deportes		· · · · ·		
2	Unidad de Programación	n: GAUDÍ	2ª E	valuación
	Saberes básicos:			
	4.DEE.B1.SB1	Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.		
	4.DEE.B1.SB2 4.DEE.B1.SB3	Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación. Cuantificadores básicos contextualizados.		
	4.DEE.B1.SB3 4.DEE.B1.SB4			
		Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.		
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.		
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos		
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.		
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.		
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.		
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.		
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.		
	4.DEE.B2.SB4	Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.		
	4.DEE.B2.SB5	Iniciación a la robótica.		
	4.DEE.B2.SB6	Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.		
	4.DEE.B2.SB7	Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.		
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.		
	4.DEE.B3.SB1	Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).		
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.		
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.		
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.		
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.		
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.		
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.		
	4.DEE.B3.SB7	Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.		
	4.DEE.B3.SB8	Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.		
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE1	herramientas sencillas	ísticas de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de s y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	33	ÚLTIMO
	4.DEE.CE1.CR1 4.DEE.CE1.CR2	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	20	VALOR ÚLTIMO
	4.DEE.CE1.CR2 4.DEE.CE1.CR3	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	20 20	VALOR ÚLTIMO
	4.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las	20	VALOR ÚLTIMO
	4.DEE.CE1.CR5	medidas. Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales	20	VALOR ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		pásicas. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE2		ra progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y	33	†
	manipulación de objeto 4.DEE.CE2.CR1	os, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR5 4.DEE.CE2.CR6	Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones	16 16	ÚLTIMO VALOR ÚLTIMO
Comp. Espec.		y reflexiones personales a partir de ellas. C. Espec / Criterios evaluación	%	VALOR Cálculo valor
4.DEE.CE3	Reconocer elementos	y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado		CR
		entorno en la vida de las personas. Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas	33 20	ÚLTIMO
	4.DEE.CE3.CR2	acciones humanas ejercen sobre ellos. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	20	VALOR ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE3.CR3	Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.	20	ÚLTIMO VALOR



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

2				
4.DEE.CE3		enómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado orno en la vida de las personas.		
	4.DEE.CE3.CR4	Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	20	ÚLTIMO VALOR

5



y Deportes	Unidad da Bragramacián	n; EL ACIJA		Final
3	Unidad de Programación Saberes básicos:	n: EL AGUA		Final
	4.DEE.B1.SB1	Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto		
		durante su exploración.		
	4.DEE.B1.SB2	Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.		
	4.DEE.B1.SB3	Cuantificadores básicos contextualizados.		
	4.DEE.B1.SB4	Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.		
	4 DEE D4 0D5			
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.		
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos		
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.		
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.		
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.		
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.		
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y		
	4.DEE.B2.SB4	nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación		
	4.DLL.B2.3B4	de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.		
	4.DEE.B2.SB5	Iniciación a la robótica.		
	4.DEE.B2.SB6	Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de		
	4.DEE.B2.SB7	decisiones. Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.		
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.		
	4.DEE.B3.SB1	Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).		
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.		
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.		
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.		
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.		
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.		
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.		
	4.DEE.B3.SB7	Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.		
	4.DEE.B3.SB8	Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.		
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE1		ísticas de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de s y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	33	
	4.DEE.CE1.CR1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE1.CR4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	20	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE2		a progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y os, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	33	
	4.DEE.CE2.CR1	Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR5	Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las	16	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE2.CR6	habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones	16	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		y reflexiones personales a partir de ellas. C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE3		y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado	33	
	y la conservación del e 4.DEE.CE3.CR1	entorno en la vida de las personas. Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE3.CR2	acciones humanas ejercen sobre ellos. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE3.CR3	Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.	20	ÚLTIMO VALOR
	L	ESSESSION INVESTIGATION / COMMING 450 MITHOUS PRODUCTS		1



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

y Deportes		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
3				
4.DEE.CE3		nómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado mo en la vida de las personas.		
	4.DEE.CE3.CR4	Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.	20	ÚLTIMO VALOR
	4.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	20	ÚLTIMO VALOR

7



Criterios de calificación y de recuperación.

Los resultados de la evaluación se expresarán en términos cualitativos y se plasmarán en el informe correspondiente, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y ampliación como aquellas posibles adaptaciones llevadas a cabo.

Esta información ha de ser transmitida a las madres, padres, tutores o tutoras legales, de forma individual, en cualquier formato y tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Los resultados de la evaluación, expresados en los siguientes términos: ¿No iniciado; (NI), ¿En proceso; (EP) o ¿Conseguido; (C), según corresponda.
- b) Las medidas de apoyo, refuerzo o enriquecimiento, necesarias y adecuadas a las necesidades del niño o niña, adoptadas o propuestas, que se consideren precisas para mejorar su trayectoria educativa.

El tutor o tutora mantendrá una comunicación permanente y fluida con las familias o tutores legales de los alumnos y alumnas con la finalidad de tratar todos los aspectos relativos a la evolución y desarrollo integral del alumnado.

El tutor o tutora informará a las familias o tutores legales del alumnado de los aspectos organizativos más relevantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje, al inicio del curso escolar, mediante una reunión convocada al efecto. A lo largo del curso se mantendrán, al menos, otras dos reuniones colectivas.

Asimismo, el tutor o tutora informará regularmente, de forma personal, a las familias o tutores legales del alumnado sobre los progresos y dificultades detectadas en el proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas. Al objeto de favorecer lo anteriormente expresado, se garantizará, al menos, una entrevista individual en cada curso, sin menoscabo de las que se consideren necesarias a lo largo del mismo. Para ello se establece una hora todos los martes de 14:00 a 15:00 horas, pudiéndose acordar otro horario si las circunstancias lo requieren.

Al finalizar cada trimestre, se informará a los padres, madres, tutores o tutoras legales de la evolución personal del alumnado, mediante un informe trimestral, adjuntando en caso necesario una valoración del Plan de Trabajo, si lo hubiere, donde también aparecerá la valoración de las intervenciones de AL y PT, si el alumno o alumna lo precisara.

e) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

La observación directa y sistemática del niño o niña, el análisis de sus producciones y de su expresión oral, junto con las entrevistas con la familia constituirán las principales estrategias y técnicas de evaluación utilizadas por el profesorado. Se debe incluir referencia al uso de instrumentos y técnicas de evaluación variados y accesibles.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, el tutor o tutora adoptará las medidas de refuerzo, ampliación y/o enriquecimiento necesarias para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación inicial: La tutora o el tutor recogerán todos los datos relevantes sobre las características del niño o niña atendiendo a los objetivos de la etapa, incluyendo la información obtenida de la familia y la que proceda, en su caso, de informes médicos, psicológicos, pedagógicos o sociales que se consideren de interés. Esta evaluación se completará con la observación directa y sistemática, realizada por la tutora o el tutor, durante los primeros días de asistencia.

Evaluación final: La evaluación final aporta datos relevantes sobre el grado de desarrollo del niño o niña y el de adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa, así como sobre el proceso de enseñanza y la práctica docente. Al finalizar cada curso escolar, ciclo y etapa, teniendo en cuenta los datos de la evaluación continua, se realizará la evaluación final, que se plasmará en un informe y servirá para desarrollar la evaluación inicial del curso siguiente.

Coordinación y desarrollo de la evaluación: El equipo de ciclo es el responsable de desarrollar el proceso de evaluación en Educación Infantil, que será coherente con el carácter de una la evaluación entendida como un proceso global, continuo y con valor formativo. La coordinación del proceso de evaluación corresponde al tutor o tutora y en él participarán los y las docentes, los profesionales que desempeñan sus funciones en el grupo, junto con los y las responsables de la orientación educativa, especialmente cuando se trate de ajustar la respuesta educativa, adoptando medidas de inclusión. El equipo docente reunirá, al menos, con una periodicidad trimestral para desarrollar la evaluación. La sesión de evaluación del último trimestre se hará coincidir con la sesión final. Al finalizar el segundo ciclo de Educación Infantil, se realizará la evaluación final de etapa, que será el referente para la evaluación inicial de la Educación Primaria.

Sesiones de evaluación: A lo largo de cada curso escolar se convocarán tres sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos y alumnas, además de la evaluación inicial, que se registrarán como primera, segunda y final, en el sistema de gestión del que dispone la Consejería competente en materia de educación.

Evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales: Teniendo en cuenta que la atención individualizada y los principios de la inclusión educativa constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación, la evaluación tendrá el mismo carácter para todo el alumnado y será realizada por los y las profesionales educativos y docentes, con el asesoramiento y apoyo de los equipos de orientación educativa. Los centros educativos garantizarán la adopción, cuando sea necesario, de las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adecuen a las características del alumnado, adaptando, cuando sea preciso, los tiempos, materiales, instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación incluyendo medidas de accesibilidad y la utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje, sin que repercuta en el análisis de la adquisición de las competencias clave de la Educación Infantil. La evaluación del alumnado con medidas extraordinarias de inclusión educativa tendrá como referente los objetivos, competencias clave y criterios de evaluación que se determinen en el plan de trabajo, que el tutor o tutora diseñará con el asesoramiento de los y las profesionales de la orientación y apoyo del centro.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- 1. La observación: para valorar de forma continua los cambios que se van produciendo en los alumnos, tanto a nivel individual como de grupo y observar los comportamientos sin intervenir ni modificar lo que se está produciendo.
- 2. Producciones materiales de cada alumno a nivel plástico, cuadernillos, juegos, dibujosi, para ver de manera visual el desarrollo de cada niño y comparar la evolución a lo largo del tiempo.
- 3. Diálogo y escucha activa: a través de intercambios comunicativos que con los alumnos y sus familiares, para ver su desarrollo a nivel oral y de comportamiento.
- 4. Diarios o anecdotarios: para registrar diariamente aspectos importantes sobre la dinámica general del aula, anécdotas, situaciones destacadas en grupo o incluso anotaciones sobre algún alumno en particular.
- 5. Listas de control.
- 6. Cuaderno de notas del profesor.
- 7. Entrevistas: son uno de los mejores recursos para recoger la información sobre el contexto socio-familiar de cada niño. Saber la evolución que los padres o tutores observan en casa y compararlo con el que el alumno tiene en la escuela.

Para la evaluación se utilizará como herramienta facilitadora y sincronizada el Cuaderno de Evaluación de la aplicación Educamos-CLM.

Según se vaya evaluando al alumnado en las actividades que se hayan programado y desarrollado, el cuaderno de evaluación irá obteniendo los niveles competenciales, y resultados curriculares de las materias así como los niveles de adquisición de las competencias clave, de tal forma que en cualquier momento Educamos-CLM puede ofrecer el seguimiento de la evaluación del alumnado.

Para recabar información referente a la evaluación se utilizarán instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar

La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar, progresivamente, las bases que faciliten el máximo desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña.

Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, y en la experimentación y el juego, realizándose en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro, velando por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y etapas.

Se atenderá, progresivamente, al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores.

Se incluirán la educación para un consumo responsable y sostenible, junto con la promoción y educación para la salud.

Se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen positiva de sí mismos, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos discriminatorios.

También se fomentará el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades, para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia.

- Se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como a las tecnologías de la información y la comunicación, a la expresión visual y musical, junto con experiencias de iniciación temorana en habilidades numéricas básicas.

De la misma forma, se realizará la primera aproximación a la lengua extranjera.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender.

Lograr un buen clima de aula que permita al alumnado centrarse en el aprendizaje y le ayude en su proceso de educación emocional. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Para ello, se tendrá muy presente que hay que ayudar al alumnado a desarrollar y fortalecer los principios y los valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

La atención a la diversidad del alumnado como elemento central de las decisiones metodológicas que conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno o alumna y ajustarse a ellas.

- Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Se fomentará el uso de estrategias de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a la gestión de sus emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le
 permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

Metodologías activas

Partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (TAC: tecnologías del aprendizaje y la comunicación) y para el empoderamiento y la participación (TEP: tecnologías del empoderamiento y la participación). Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor. A su vez se nos presenta otro reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el manejo digital, planteando una metodología basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

INCLUSIÓN. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias específicas.

Hay que tener en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo con sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado con áreas no superadas en cursos anteriores, alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales_c).

Respecto al grupo, será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Referente a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B1	A. El cuerpo y el control pro	
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.
Diam Cahan	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.
Bloq. Saber	A B://	Saberes Básicos
4.DEE.B1	4.DEE.B1.SB1	entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su
	4.DEE.B1.SB2	exploración. Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.
	4.DEE.B1.SB3	Cuantificadores básicos contextualizados.
	4.DEE.B1.SB4	Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.
Blog. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B1	A. Intención e interacción c	
	4.CRR.B1.SB1	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.
	4.CRR.B1.SB2	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.
	4.CRR.B1.SB3	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.
	4.CRR.B1.SB4	Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.DEE.B2		ntorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
	4.DEE.B2.SB4	Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
	4.DEE.B2.SB5	Iniciación a la robótica.
	4.DEE.B2.SB6	Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.
	4.DEE.B2.SB7	Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B2	B. Desarrollo y equilibrio af 4.CA.B2.SB1	ectivos. Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B2	B. Las lenguas y sus habla	ntes.
	4.CRR.B2.SB1	Repertorio lingüístico individual.
	4.CRR.B2.SB2	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.
	4.CRR.B2.SB3	Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.
	4.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.DEE.B3	C. Indagación en el medio 1 4.DEE.B3.SB1	físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.
	4.DEE.B3.SB7	Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.
	4.DEE.B3.SB8	Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B3		le para el autocuidado y el cuidado del entorno.
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado de entorno.
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los
	4.CA.B3.SB5	desplazamientos, etc. dentificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.
Blog. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B3	C. Comunicación verbal ora	al: expresión, comprensión y diálogo.
4.OKK.BS	4.CRR.B3.SB1	El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.
	4.CRR.B3.SB2	Textos orales formales e informales en diferentes contextos.
	4.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.
	4.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.
	4.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
	4.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.
Blog. Saber		Saberes Básicos
4.CA.B4	D. Interacción socioemocio	nal en el entorno. La vida junto a los demás.
1.071.04	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdac
	4.CA.B4.SB4	de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación. Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B4	D. Aproximación al lenguajo4.CRR.B4.SB1	e escrito Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
	4.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.
	4.CRR.B4.SB3	·
	4.CRR.B4.SB4	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.
		Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.
	4.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
	4.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.
	4.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿
	4.CRR.B4.SB8	Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
	4.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B5	E. Aproximación a la educa 4.CRR.B5.SB1	ación literaria Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la
		infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
	4.CRR.B5.SB2	Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
	4.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.
	4.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B6	F. El Lenguaje y la expresion 4.CRR.B6.SB1	ón musicales. Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.
	4.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.
	4.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
	4.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.
Diam Color	4.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.
Bloq. Saber	D. 511	Saberes Básicos
4.CRR.B7	G. El lenguaje y expresión 4.CRR.B7.SB1	plásticos y visuales. Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
	4.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
	4.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.
	4.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.
Blog. Saber	7.01(10.01	Saberes Básicos
	L. El longueis :: sumassitis	
4.CRR.B8	H. El lenguaje y expresión de 4.CRR.B8.SB1	corporales. Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B8.SB2	Juegos de expresión corporal y dramática.
L		I · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.CRR.B9	I. Alfabetización digital.	
	4.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
	4.CRR.B9.SB2	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
	4.CRR.B9.SB3	Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
	4.CRR.B9.SB4	Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.

3



y Deportes	Unidad de Programació	on Unit 1 Welcome	1ª Evaluación
'	Saberes básicos:	n. Unit 1. Helcome	1- Evaluacion
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.	
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.	
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.	
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.	
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.	
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.	
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.	
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.	
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.	
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.	
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.	
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.	
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.	
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.	
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.	
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.	
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.	
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.	
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.	
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.	
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.	
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.	
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.	
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.	
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.	
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.	
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.	
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.	
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.	
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.	
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.	
	4.CRR.B1.SB1 4.CRR.B1.SB2	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal. Comunicación interporceant empatía y asortividad	
	4.CRR.B1.SB2 4.CRR.B1.SB3	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	
	4.CRR.B1.SB3 4.CRR.B1.SB4	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.	
	4.CRR.B1.SB4 4.CRR.B2.SB1		
	4.CRR.B2.SB1 4.CRR.B2.SB2	Repertorio lingüístico individual. La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.	
	4.CRR.B2.SB2 4.CRR.B2.SB3	La realidad linguistica del entorno. Formulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.	
	4.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.	
	4.CRR.B3.SB1	El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	
	4.CRR.B3.SB2	Textos orales formales en diferentes contextos.	
	4.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.	
	4.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	



	1	<u></u>
1	4.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
	4.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.
	4.CRR.B4.SB1	Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
	4.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.
	4.CRR.B4.SB3	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.
	4.CRR.B4.SB4	Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.
	4.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
	4.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.
	4.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿
	4.CRR.B4.SB8	Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
	4.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.
	4.CRR.B5.SB1	
		Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
	4.CRR.B5.SB2	Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
	4.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.
	4.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.
	4.CRR.B6.SB1	Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.
	4.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.
	4.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
	4.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.
	4.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.
	4.CRR.B7.SB1	Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
	4.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
	4.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.
	4.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.
	4.CRR.B8.SB1	
		Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B8.SB2	Juegos de expresion corporal y dramatica.
	4.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
	4.CRR.B9.SB2	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
	4.CRR.B9.SB3	Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
	4.CRR.B9.SB4	Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
	4.DEE.B1.SB1	Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
	4.DEE.B1.SB2	Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.
	4.DEE.B1.SB3	Cuantificadores básicos contextualizados.
	4.DEE.B1.SB4	Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
	4.DEE.B2.SB4	Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
	4.DEE.B2.SB5	Iniciación a la robótica.
	1	



1	4.DEE.B2.SB6	Estrategías de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de		
		decisiones.		
	4.DEE.B2.SB7	Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.		
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.		
	4.DEE.B3.SB1	Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).		
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.		
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.		
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.		
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.		
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.		
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.		
		Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.		
		Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.		
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE1		interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e onder a las exigencias del entorno.	10	
	4.CRR.CE1.CR1	Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR2	Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR3	Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.	20	MEDIA PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
4.CRR.CE2	construir nuevos aprend		10	
	4.CRR.CE2.CR1	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	33	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE2.CR2	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	4.CRR.CE2.CR3	Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera. C. Espec / Criterios evaluación	33	PONDERADA Cálculo valor
4.CRR.CE3	Producir mensaies de m	nanera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades		CR
4.01414.020		der a diferentes necesidades comunicativas. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz,	10	MEDIA
	4.CRR.CE3.CR2	organizado y coherente en diferentes contextos formales e informales Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	12	PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.	12	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR5	cuando se precise. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	12	MEDIA
	4.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	12	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR8	Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.	12	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE4	Participar por iniciativa características.	propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus	10	
	4.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	25	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.	25	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	25	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE4.CR4	Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	Malana I. II.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE5	Valorar la diversidad ling 4.CRR.CE5.CR1	güística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural. Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	28	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR2	Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR4	Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	20	MEDIA PONDERADA MEDIA
Cam: E	4.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su distribute.	20	PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE2	Reconocer, manifestar y 4.CA.CE2.CR1	y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante	10 25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR2	pequeñas frustraciones Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales	25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR4	Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.	25	MEDIA PONDERADA
	I .			· J. IDENADA



Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45000795 - CEIP Soledad Alonso Dorado Cuerva (Toledo)

Comp.1Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE4	Establecer interaccione	es sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada		
		os y de respeto a los derechos humanos	10	
	4.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras bersonas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	20	MEDIA PONDERAD
	4.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	20	MEDIA PONDERAD
	4.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	20	MEDIA PONDERAD
	4.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.	20	MEDIA PONDERAD
	4.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.	20	MEDIA PONDERAD
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE1	herramientas sencillas	ísticas de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	10	
	4.DEE.CE1.CR1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE2	Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.		10	
	4.DEE.CE2.CR1	Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iquales.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR5	Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR6	Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.	16	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE3	y la conservación del e	y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado entorno en la vida de las personas.	10	
	4.DEE.CE3.CR1	Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR2	dentificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR3	Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR4	Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	20	MEDIA PONDERADA



2	linidad da Draggamasián	y Half Q. Mr. barks	02 5
	Unidad de Programaciór Saberes básicos:	:: Unit 2: My body	2ª Evaluación
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.	
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.	
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.	
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.	
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.	
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.	
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.	
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.	
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.	
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e	
	4.CA.B2.SB2	intereses. Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.	
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.	
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.	
	4.CA.B2.SB5 4.CA.B3.SB1	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.	
		Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.	
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.	
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.	
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.	
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.	
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.	
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.	
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.	
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.	
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.	
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.	
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.	
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.	
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.	
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.	
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.	
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.	
	4.CRR.B1.SB1	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.	
	4.CRR.B1.SB2	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	
	4.CRR.B1.SB3	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.	
	4.CRR.B1.SB4	Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.	
	4.CRR.B2.SB1	Repertorio lingüístico individual.	
	4.CRR.B2.SB2	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.	
	4.CRR.B2.SB3	Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.	
	4.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.	
	4.CRR.B3.SB1	El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	
	4.CRR.B3.SB2	Textos orales formales e informales en diferentes contextos.	
	4.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.	
	4.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	



Education, Californ y Deportes		Career, 1950 and (25 m252)
2	4.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
	4.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.
	4.CRR.B4.SB1	Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
	4.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.
	4.CRR.B4.SB3	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.
	4.CRR.B4.SB4	Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.
	4.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
	4.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.
	4.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿
	4.CRR.B4.SB8	Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
	4.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.
	4.CRR.B5.SB1	Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural.
	4.CRR.B5.SB2	Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
	4.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.
	4.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.
	4.CRR.B6.SB1	Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.
	4.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.
	4.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
	4.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.
	4.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.
	4.CRR.B7.SB1	Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
	4.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
	4.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.
	4.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.
	4.CRR.B8.SB1	Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B8.SB2	Juegos de expresión corporal y dramática.
	4.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
	4.CRR.B9.SB2	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
	4.CRR.B9.SB3	Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
	4.CRR.B9.SB4	Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
	4.DEE.B1.SB1	Dipietos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración.
	4.DEE.B1.SB2	Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.
	4.DEE.B1.SB3	Cuantificadores básicos contextualizados.
	4.DEE.B1.SB4	Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno.
	4.DEE.B2.SB4	nuevas, andarmaje e interacciones de caindad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información.
	4.DEE.B2.SB5	de nipotesis, realización de preguntas, manejo y busqueda en distintas fuentes de información. Iniciación a la robótica.



2	4.DEE.B2.SB6	Estrategias de planificación prognización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la húsquada de acuardos o conceneos en la tema de		
		Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.		
	4.DEE.B2.SB7	Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.		
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.		
	4.DEE.B3.SB1	Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).		
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.		
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.		
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.		
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.		
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.		
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.		
	4.DEE.B3.SB7	Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.		
	4.DEE.B3.SB8	Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.		
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.		
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
	Manifostar interfa ===	·		CR CR
4.CRR.CE1		interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades el onder a las exigencias del entorno. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresival	10	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR2	complejidad, en función de su desarrollo individual. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los	20	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR3	diferentes lenguajes. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE2	construir nuevos aprend		10	MEDIA
	4.CRR.CE2.CR1 4.CRR.CE2.CR2	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la	33 33	PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE2.CR3	intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable. Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.	33	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE3		nanera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades der a diferentes necesidades comunicativas.	10	
	4.CRR.CE3.CR1	Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, brganizado y coherente en diferentes contextos formales e informales	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	12	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE3.CR7 4.CRR.CE3.CR8	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales. Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.	12 12	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.	4.0KK.0E3.0K0	C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
4.CRR.CE4	Participar por iniciativa	propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus		CR
	características. 4.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	10 25	MEDIA
	4.CRR.CE4.CR2	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes.	25	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE4.CR3	Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social	25	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE4.CR4	libres de prejuicios y estereotipos sexistas. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE5	Valorar la diversidad ling 4.CRR.CE5.CR1	güística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural. Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por	18	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR2	otras lenguas, etnias y culturas. Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR4 4.CRR.CE5.CR5	Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y	20 20	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		respetuosa, explicando las emociones sobre distintas manifestaciones artisticas, en medios anaiogicos o digitales, de manera critica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute. C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor
	Doggoog			CR
4.CA.CE2	Reconocer, manifestar y 4.CA.CE2.CR1	regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante bequeñas frustraciones	10 25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR2	Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales	25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR4	Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.	25	MEDIA PONDERADA



Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.CA.CE4	Establecer interacciono	es sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada		
1.07 t.OL-1		ss y de respeto a los derechos humanos	10	
	4.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	20	MEDIA PONDERAD
	4.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
I.DEE.CE1		sticas de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	10	
	4.DEE.CE1.CR1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE2		a progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y s, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	10	
	4.DEE.CE2.CR1	Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR5	Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las nabilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR6	Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.	16	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE3		y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado Intorno en la vida de las personas.	10	
	4.DEE.CE3.CR1	Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR2	Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR3	Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR4	Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	20	MEDIA PONDERADA



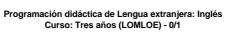
3	Unidad de Programación	n: Unit 3: Family and school	Final
	Saberes básicos:	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	1 11101
	4.CA.B1.SB1	Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos.	
	4.CA.B1.SB2	Imagen positiva y ajustada de uno mismo y de los demás.	
	4.CA.B1.SB3	Identificación y respeto de las diferencias.	
	4.CA.B1.SB4	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno.	
	4.CA.B1.SB5	El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos.	
	4.CA.B1.SB6	Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana.	
	4.CA.B1.SB7	Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones.	
	4.CA.B1.SB8	El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje, creatividad y socialización. Normas de juego: aceptación y propuestas.	
	4.CA.B1.SB9	Progresiva autonomía en la realización de tareas y rutinas.	
	4.CA.B2.SB1	Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.	
	4.CA.B2.SB2	Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas.	
	4.CA.B2.SB3	Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia los demás.	
	4.CA.B2.SB4	Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro.	
	4.CA.B2.SB5	Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.	
	4.CA.B3.SB1	Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.	
	4.CA.B3.SB2	Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.	
	4.CA.B3.SB3	Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad.	
	4.CA.B3.SB4	Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc.	
	4.CA.B3.SB5	Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.	
	4.CA.B4.SB1	La diversidad familiar.	
	4.CA.B4.SB10	Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.	
	4.CA.B4.SB11	Actividades del entorno próximo.	
	4.CA.B4.SB12	Celebraciones, costumbres y tradiciones de Castilla la Mancha. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno.	
	4.CA.B4.SB2	La familia y la incorporación a la escuela.	
	4.CA.B4.SB3	Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación.	
	4.CA.B4.SB4	Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto.	
	4.CA.B4.SB5	Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.	
	4.CA.B4.SB6	La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.	
	4.CA.B4.SB7	Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación.	
	4.CA.B4.SB8	La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana.	
	4.CA.B4.SB9	Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.	
	4.CRR.B1.SB1	Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal.	
	4.CRR.B1.SB2	Comunicación interpersonal: empatía y asertividad.	
	4.CRR.B1.SB3	Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia.	
	4.CRR.B1.SB4	Interés y respeto ante la diversidad de lenguas y niveles de competencia lingüística.	
	4.CRR.B2.SB1	Repertorio lingüístico individual.	
	4.CRR.B2.SB2	La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses.	
	4.CRR.B2.SB3	Mensajes en diferentes representaciones o manifestaciones artísticas y digitales.	
	4.CRR.B2.SB4	Aproximación a la lengua extranjera: Elementos para una comunicación funcional básica.	
	4.CRR.B3.SB1	El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias.	
	4.CRR.B3.SB2	Textos orales formales e informales en diferentes contextos.	
	4.CRR.B3.SB3	Intención comunicativa de los mensajes.	
	4.CRR.B3.SB4	Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada.	
	·		· ·



Educación, Cultura y Deportes		
3	4.CRR.B3.SB5	Discriminación auditiva y conciencia fonológica.
	4.CRR.B3.SB6	Saludos, fórmulas de cortesía y respuestas cortas en intercambios comunicativos de la vida cotidiana en lengua extranjera.
	4.CRR.B4.SB1	Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas.
	4.CRR.B4.SB2	Textos escritos en diferentes soportes.
	4.CRR.B4.SB3	Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales.
	4.CRR.B4.SB4	Primeras hipótesis para la interpretación y compresión.
	4.CRR.B4.SB5	Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas.
	4.CRR.B4.SB6	Aproximación al código escrito, evolucionando desde las escrituras indeterminadas, respetando el proceso evolutivo.
	4.CRR.B4.SB7	Otros códigos de representación gráfica: pictogramas, imágenes, símbolos, números¿
	4.CRR.B4.SB8	Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación.
	4.CRR.B4.SB9	Situaciones de lectura individual o a través de modelos lectores de referencia.
	4.CRR.B5.SB1	Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz,
	4.CRR.B5.SB2	derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios.
	4.CRR.B5.SB3	Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B5.SB4	Referentes literarios de Castilla-La Mancha.
	4.CRR.B5.SB5	Formas literarias en lengua extranjera: cuentos, relatos, rimas, retahílas y canciones.
	4.CRR.B6.SB1	Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos.
	4.CRR.B6.SB2	Propuestas musicales en distintos formatos.
	4.CRR.B6.SB3	El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical.
	4.CRR.B6.SB4	Intención expresiva en las producciones musicales.
	4.CRR.B6.SB5	La escucha musical como disfrute.
	4.CRR.B7.SB1	Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos.
	4.CRR.B7.SB2	Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas.
	4.CRR.B7.SB3	Manifestaciones plásticas variadas.
	4.CRR.B7.SB4	Otras manifestaciones artísticas.
	4.CRR.B8.SB1	Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas.
	4.CRR.B8.SB2	Juegos de expresión corporal y dramática.
	4.CRR.B9.SB1	Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute.
	4.CRR.B9.SB2	Uso saludable y responsable de las tecnologías digitales.
	4.CRR.B9.SB3	Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales.
	4.CRR.B9.SB4	Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno.
	4.DEE.B1.SB1	Objetos y materiales. Materiales ecológicos, reciclables y sostenibles respetuosos con el medio ambiente. Interés, curiosidad y actitud de respeto
	4.DEE.B1.SB2	durante su exploración. Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación, seriación y comparación.
	4.DEE.B1.SB3	Cuantificadores básicos contextualizados.
	4.DEE.B1.SB4	Funcionalidad de los números en la vida cotidiana y en la ciencia.
	4.DEE.B1.SB5	Situaciones en las que se hace necesario medir.
	4.DEE.B1.SB6	Unidades de medida tomando como referencia segmentos del propio cuerpo: palmo, pies, pasos
	4.DEE.B1.SB7	Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
	4.DEE.B1.SB8	El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, el tiempo atmosférico y la secuenciación del tiempo cronológico.
	4.DEE.B2.SB1	Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.
	4.DEE.B2.SB2	Protección del medio natural: gestión circular (reciclaje, reducción y reutilización) y utilización sostenible de los recursos naturales.
	4.DEE.B2.SB3	Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y
	4.DEE.B2.SB4	nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación
	4.DEE.B2.SB5	de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. Iniciación a la robótica.



3	4.DEE.B2.SB6	Estratagias de planificación o repairación e outerraquilación de targos lajeictiva en la búrqueda de aquardos e concessos en la targo de		
		Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones.		
	4.DEE.B2.SB7	Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento.		
	4.DEE.B2.SB8	Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.		
	4.DEE.B3.SB1	Elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases).		
	4.DEE.B3.SB10	Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos.		
	4.DEE.B3.SB11	Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		
	4.DEE.B3.SB2	Espacios protegidos de Castilla La Mancha: parques nacionales, parques naturales y otros espacios y hábitats protegidos.		
	4.DEE.B3.SB3	Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural.		
	4.DEE.B3.SB4	El cambio climático.		
	4.DEE.B3.SB5	Turismo sostenible: respeto y cuidado de los diferentes ecosistemas.		
	4.DEE.B3.SB6	La vida en zonas rurales y urbanas.		
	4.DEE.B3.SB7	Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales.		
	4.DEE.B3.SB8	Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas.		
	4.DEE.B3.SB9	Respeto y protección del medio natural.		
Comp Fance		C Fenge / Criteriae avaluación	0/.	Cálculo valor
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	CR CR
4.CRR.CE1	intenciones y para respo	interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e onder a las exigencias del entorno.	10	MEDIA
	4.CRR.CE1.CR1 4.CRR.CE1.CR2	Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los	20	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE1.CR3	differentes lenguajes. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	20	MEDIA
	4.CRR.CE1.CR4	Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios de comunicación y herramientas digitales.	20	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE1.CR5	Respetar las normas básicas que rigen los diferentes intercambios comunicativos.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CRR.CE2	construir nuevos aprend		10	
	4.CRR.CE2.CR1	Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	33	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE2.CR2 4.CRR.CE2.CR3	Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable. Captar el sentido global de mensajes, expresiones e instrucciones formuladas en lengua extranjera.	33	PONDERADA MEDIA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	PONDERADA Cálculo valor CR
4.CRR.CE3		nanera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades	10	
	4.CRR.CE3.CR1	der a diferentes necesidades comunicativas. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, brganizado y coherente en diferentes contextos formales e informales	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR2	Valorar y utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR3	Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral, así como planes futuros.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR4	Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR5	Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR6	Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	12	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE3.CR7	Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	12	MEDIA PONDERADA MEDIA
Comp Ecnes	4.CRR.CE3.CR8	Iniciarse en la expresión oral en la lengua extranjera para responder a diferentes necesidades comunicativas de la vida cotidiana.	12	PONDERADA Cálculo valor
Comp. Espec.	Davidala a 11111	C. Espec / Criterios evaluación	70	CR CR
4.CRR.CE4	características.	propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad para comprender su funcionalidad y algunas de sus	10	
	4.CRR.CE4.CR1	Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	25	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE4.CR2 4.CRR.CE4.CR3	Utilizar diferentes elementos que complementan al lenguaje escrito en la interpretación de mensajes. Identificar de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social	25 25	MEDIA PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE4.CR4	libres de prejuicios y estereotipos sexistas. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	25	PONDERADA MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
4.CRR.CE5		güística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	18	CR MEDIA
	4.CRR.CE5.CR1 4.CRR.CE5.CR2	Relacionarse con normalidad y de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno y región, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas. Participar con interés en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	20	PONDERADA MEDIA
	4.CRR.CE5.CR3	Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como grupal, así como en contextos dialógicos y	20	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR4	participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones musicales, artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CRR.CE5.CR5	Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, en medios analógicos o digitales, de manera crítica y respetuosa, explicando las emociones que produce su disfrute.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE2	Reconocer, manifestar y 4.CA.CE2.CR1	y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones, así como la tolerancia ante	10 28	MEDIA
	4.CA.CE2.CR2	pequeñas frustraciones Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales	25	MEDIA DONDERADA
	4.CA.CE2.CR3	Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	25	PONDERADA MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE2.CR4	Valorar el trabajo bien hecho, propio y ajeno, incorporando de manera progresiva actitudes de autoconfianza, esfuerzo y autonomía.	25	MEDIA PONDERADA
	I .			DENADA





Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.CA.CE4	Establecer interaccione	es sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada		
		s y de respeto a los derechos humanos	10	
	4.CA.CE4.CR1	Participar con progresiva iniciativa en juegos y actividades colectivas respetando el cumplimiento de normas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR2	Reproducir conductas, acciones o situaciones adecuadas a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR3	Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR4	Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, con actitud crítica, constructiva y empática.	20	MEDIA PONDERADA
	4.CA.CE4.CR5	Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, y propias de nuestra región, mostrando interés por conocerlas y valorarlas.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor
Comp. Lopec.		C. Esper, C. Islands Challes St.	,,	CR
4.DEE.CE1		sticas de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	10	
	4.DEE.CE1.CR1	Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR2	Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego e interacción social.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR3	Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR4	Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE1.CR5	Estructurar, organizar visualmente y manifestar de forma oral su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE2	Desarrollar, de manera	a progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y	10	
		s, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.		
	4.DEE.CE2.CR1	Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR2	Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR3	Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR4	Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, creando respuestas y soluciones originales a los retos que se le planteen.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR5	Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, favoreciendo y desarrollando las habilidades básicas de pensamiento computacional, adaptado a sus necesidades.	16	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE2.CR6	Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones y reflexiones personales a partir de ellas.	16	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.DEE.CE3	Reconocer elementos	y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado	10	
		ntorno en la vida de las personas.		
	4.DEE.CE3.CR1	Mostrar una actitud de respeto y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR2	Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR3	Reflexionar sobre las fortalezas y dificultades de la vida en zonas rurales y urbanas de nuestra región, mostrando interés y motivación por descubrir los recursos naturales y sociales que ambas poseen.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR4	Identificar diferentes seres vivos y su hábitat natural, mostrando especial interés por descubrir Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha.	20	MEDIA PONDERADA
	4.DEE.CE3.CR5	Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	20	MEDIA PONDERADA



Criterios de calificación y de recuperación.

Los resultados de la evaluación se expresarán en términos cualitativos y se plasmarán en el informe correspondiente, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y ampliación como aquellas posibles adaptaciones llevadas a cabo.

Esta información ha de ser transmitida a las madres, padres, tutores o tutoras legales, de forma individual, en cualquier formato y tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Los resultados de la evaluación, expresados en los siguientes términos: ¿No iniciado; (NI), ¿En proceso; (EP) o ¿Conseguido; (C), según corresponda.
- b) Las medidas de apoyo, refuerzo o enriquecimiento, necesarias y adecuadas a las necesidades del niño o niña, adoptadas o propuestas, que se consideren precisas para mejorar su trayectoria educativa.

El tutor o tutora mantendrá una comunicación permanente y fluida con las familias o tutores legales de los alumnos y alumnas con la finalidad de tratar todos los aspectos relativos a la evolución y desarrollo integral del alumnado.

El tutor o tutora informará a las familias o tutores legales del alumnado de los aspectos organizativos más relevantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje, al inicio del curso escolar, mediante una reunión convocada al efecto. A lo largo del curso se mantendrán, al menos, otras dos reuniones colectivas.

Asimismo, el tutor o tutora informará regularmente, de forma personal, a las familias o tutores legales del alumnado sobre los progresos y dificultades detectadas en el proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas. Al objeto de favorecer lo anteriormente expresado, se garantizará, al menos, una entrevista individual en cada curso, sin menoscabo de las que se consideren necesarias a lo largo del mismo. Para ello se establece una hora todos los martes de 14:00 a 15:00 horas, pudiéndose acordar otro horario si las circunstancias lo requieren.

Al finalizar cada trimestre, se informará a los padres, madres, tutores o tutoras legales de la evolución personal del alumnado, mediante un informe trimestral, adjuntando en caso necesario una valoración del Plan de Trabajo, si lo hubiere, donde también aparecerá la valoración de las intervenciones de AL y PT, si el alumno o alumna lo precisara.

c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

La observación directa y sistemática del niño o niña, el análisis de sus producciones y de su expresión oral, junto con las entrevistas con la familia constituirán las principales estrategias y técnicas de evaluación utilizadas por el profesorado. Se debe incluir referencia al uso de instrumentos y técnicas de evaluación variados y accesibles.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, el tutor o tutora adoptará las medidas de refuerzo, ampliación y/o enriquecimiento necesarias para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación inicial: La tutora o el tutor recogerán todos los datos relevantes sobre las características del niño o niña atendiendo a los objetivos de la etapa, incluyendo la información obtenida de la familia y la que proceda, en su caso, de informes médicos, psicológicos, pedagógicos o sociales que se consideren de interés. Esta evaluación se completará con la observación directa y sistemática, realizada por la tutora o el tutor, durante los primeros días de asistencia.

Evaluación final: La evaluación final aporta datos relevantes sobre el grado de desarrollo del niño o niña y el de adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa, así como sobre el proceso de enseñanza y la práctica docente. Al finalizar cada curso escolar, ciclo y etapa, teniendo en cuenta los datos de la evaluación continua, se realizará la evaluación final, que se plasmará en un informe y servirá para desarrollar la evaluación inicial del curso siguiente.

Coordinación y desarrollo de la evaluación: El equipo de ciclo es el responsable de desarrollar el proceso de evaluación en Educación Infantil, que será coherente con el carácter de una la evaluación entendida como un proceso global, continuo y con valor formativo. La coordinación del proceso de evaluación corresponde al tutor o tutora y en el participarán los y las docentes, los profesionales que desempeñan sus funciones en el grupo, junto con los y las responsables de la orientación educativa, especialmente cuando se trate de ajustar la respuesta educativa, adoptando medidas de inclusión. El equipo docente reunirá, al menos, con una periodicidad trimestral para desarrollar la evaluación. La sesión de evaluación del último trimestre se hará coincidir con la sesión final. Al finalizar el segundo ciclo de Educación Infantil, se realizará la evaluación final de etapa, que será el referente para la evaluación inicial de la Educación Primaria.

Sesiones de evaluación: A lo largo de cada curso escolar se convocarán tres sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos y alumnas, además de la evaluación inicial, que se registrarán como primera, segunda y final, en el sistema de gestión del que dispone la Consejería competente en materia de educación.

Evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales: Teniendo en cuenta que la atención individualizada y los principios de la inclusión educativa constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación, la evaluación tendrá el mismo carácter para todo el alumnado y será realizada por los y las profesionales educativos y docentes, con el asesoramiento y apoyo de los equipos de orientación educativa. Los centros educativos garantizarán la adopción, cuando sea necesario, de las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adecuen a las características del alumnado, adaptando, cuando sea preciso, los tiempos, materiales, instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación incluyendo medidas de accesibilidad y la utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje, sin que repercuta en el análisis de la adquisición de las competencias clave de la Educación Infantil. La evaluación del alumnado con medidas extraordinarias de inclusión educativa tendrá como referente los objetivos, competencias clave y criterios de evaluación que se determinen en el plan de trabajo, que el tutor o tutora diseñará con el asesoramiento de los y las profesionales de la orientación y apoyo del centro.

Técnicas e instrumentos de evaluación:

- 1. La observación: para valorar de forma continua los cambios que se van produciendo en los alumnos, tanto a nivel individual como de grupo y observar los comportamientos sin intervenir ni modificar lo que se está produciendo.
- 2. Producciones materiales de cada alumno a nivel plástico, cuadernillos, juegos, dibujos¿, para ver de manera visual el desarrollo de cada niño y comparar la evolución a lo largo del tiempo.
- 3. Diálogo y escucha activa: a través de intercambios comunicativos que con los alumnos y sus familiares, para ver su desarrollo a nivel oral y de comportamiento.
 - 4. Diarios o anecdotarios: para registrar diariamente aspectos importantes sobre la dinámica general del aula, anécdotas, situaciones destacadas en grupo o incluso anotaciones sobre algún alumno en particular.
 - 5. Listas de control.
 - 6. Cuaderno de notas del profesor.
- 7. Entrevistas: son uno de los mejores recursos para recoger la información sobre el contexto socio-familiar de cada niño. Saber la evolución que los padres o tutores observan en casa y compararlo con el que el alumno tiene en la escuela.

Para la evaluación se utilizará como herramienta facilitadora y sincronizada el Cuaderno de Evaluación de la aplicación Educamos-CLM.

Según se vaya evaluando al alumnado en las actividades que se hayan programado y desarrollado, el cuaderno de evaluación irá obteniendo los niveles competenciales, y resultados curriculares de las materias así como los niveles de adquisición de las competencias clave, de tal forma que en cualquier momento Educamos-CLM puede ofrecer el seguimiento de la evaluación del alumnado.

Para recabar información referente a la evaluación se utilizarán instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar

La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar, progresivamente, las bases que faciliten el máximo desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña.

Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, y en la experimentación y el juego, realizándose en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro, velando por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y etapas.

· Se atenderá, progresivamente, al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores.

Se incluirán la educación para un consumo responsable y sostenible, junto con la promoción y educación para la salud.

Se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen positiva de sí mismos, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos discriminatorios.

También se fomentará el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades, para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia.

· Se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como a las tecnologías de la información y la comunicación, a la expresión visual y musical, junto con experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas.

De la misma forma, se realizará la primera aproximación a la lengua extranjera.

La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender.

· Lograr un buen clima de aula que permita al alumnado centrarse en el aprendizaje y le ayude en su proceso de educación emocional. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Para ello, se tendrá muy presente que hay que ayudar al alumnado a desarrollar y fortalecer los principios y los valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

La atención a la diversidad del alumnado como elemento central de las decisiones metodológicas que conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno o alumna y ajustarse a ellas.

· Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Se fomentará el uso de estrategias de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a la gestión de sus emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitar convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

Metodologías activas

Partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la bisqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (TAC: tecnologías del aprendizaje y la comunicación) y para el empoderamiento y la participación (TEP: tecnologías del empoderamiento y la participación). Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor. A su vez se nos presenta otro reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el manejo digital, planteando una metodologías basada en situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

INCLUSIÓN. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias específicas.

Hay que tener en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo con sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado con áreas no superadas en cursos anteriores, alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especiales, con altas capacidades intelectuales;).

Respecto al grupo, será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Referente a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes.



Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.REL.B1	A. El valor de la persona a	la luz del mensaje cristiano: autonomía y comunicación.
	4.REL.B1.SB1	Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.
	4.REL.B1.SB2	El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.
	4.REL.B1.SB3	El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.
	4.REL.B1.SB4	La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.
	4.REL.B1.SB5	Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.
	4.REL.B1.SB6	Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.
	4.REL.B1.SB7	Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.
	4.REL.B1.SB8	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.
	4.REL.B1.SB9	Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.
	4.REL.B1.SB10	Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.
	4.REL.B1.SB11	Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.REL.B2		de los otros: crecer en comunión.
	4.REL.B2.SB1	Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.
	4.REL.B2.SB2	Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.
	4.REL.B2.SB3	Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.
	4.REL.B2.SB4	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.
	4.REL.B2.SB5	Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.
	4.REL.B2.SB6	Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.
	4.REL.B2.SB7	Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.
	4.REL.B2.SB8	La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.
	4.REL.B2.SB9	Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.
	4.REL.B2.SB10	Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.
	4.REL.B2.SB11	La vida cristiana en comunidad.
	4.REL.B2.SB12	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
4.REL.B3	C. Identidad cristiana y en	
	4.REL.B3.SB1	dentificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.
	4.REL.B3.SB2	Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.
	4.REL.B3.SB3	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.
	4.REL.B3.SB4	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.
	4.REL.B3.SB5	Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.
	4.REL.B3.SB6	La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.
	4.REL.B3.SB7	La figura de la Virgen María.
	4.REL.B3.SB8	La oración de Jesús.
	4.REL.B3.SB9	La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.
	4.REL.B3.SB10	Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.
	4.REL.B3.SB11	La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.

1



1	Unidad de Programació	n: MI AMIGO JESÚS	1ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	4.REL.B1.SB1	Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.	
	4.REL.B1.SB10	Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.	
	4.REL.B1.SB11	Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.	
	4.REL.B1.SB2	El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.	
	4.REL.B1.SB3	El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.	
	4.REL.B1.SB4	La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.	
	4.REL.B1.SB5	Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.	•
	4.REL.B1.SB6	Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.	•
	4.REL.B1.SB7	Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.	1
	4.REL.B1.SB8	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	
	4.REL.B1.SB9	Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.	
	4.REL.B2.SB1	Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.	-
	4.REL.B2.SB10	Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	
	4.REL.B2.SB11	La vida cristiana en comunidad.	
	4.REL.B2.SB12	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	
	4.REL.B2.SB2	Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	
	4.REL.B2.SB3	Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.	-
	4.REL.B2.SB4	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	
	4.REL.B2.SB5	Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.	
	4.REL.B2.SB6	Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.	-
	4.REL.B2.SB7	Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.	-
	4.REL.B2.SB8	La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.	
	4.REL.B2.SB9	Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.	-
	4.REL.B3.SB1	Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	-
	4.REL.B3.SB10	Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.	
	4.REL.B3.SB11	La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.	-
	4.REL.B3.SB2	Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	
	4.REL.B3.SB3	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.	
	4.REL.B3.SB4	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	
	4.REL.B3.SB5	Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.	
	4.REL.B3.SB6	La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.	
	4.REL.B3.SB7	La figura de la Virgen María.	
	4.REL.B3.SB8	La oración de Jesús.	-
	4.REL.B3.SB9	La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
4.REL.CE1	acercamiento a figura	tar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el s bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	15
	4.REL.CE1.CR1 4.REL.CE1.CR2	Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la	VALOR VALOR VALOR
	4.REL.CE1.CR2 4.REL.CE1.CR3	escuela. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y	VALOR ÚLTIMO
Comp. Espec.		para afrontar dificultades. C. Espec / Criterios evaluación	VALOR Cálculo valor CR
4.REL.CE2	comprensión de narra	ntar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y ciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.	15
	4.REL.CE2.CR1 4.REL.CE2.CR2	Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad. Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	69,31 ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE2.CR2 4.REL.CE2.CR3	Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos	VALOR
	1	bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	VALOIT



Comp.1Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3		sfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa ocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	15	
	4.REL.CE3.CR1	Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	69,31	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE3.CR2	Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	29,7	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE3.CR3	Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	,99	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	cristianos, para desarro	erentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores ollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	15	
	4.REL.CE4.CR1	Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio	69,31	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE4.CR2	Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	29,7	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE4.CR3	Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	,99	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5		generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresionesde la y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las base valores y creencias.		
	4.REL.CE5.CR1	Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión quiada que permita descubrir la vida interior.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE5.CR2	Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	,5	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE5.CR3	Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	49,75	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE6		figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo ón cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	20	
	4.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE6.CR2	Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE6.CR3	Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	,5	ÚLTIMO VALOR



2	Unidad de Programación	n: JESÚS ES AMOR	2ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	4.REL.B1.SB1	Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.	
	4.REL.B1.SB10	Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.	
	4.REL.B1.SB11	Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.	
	4.REL.B1.SB2	El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.	
	4.REL.B1.SB3	El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.	
	4.REL.B1.SB4	La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.	
	4.REL.B1.SB5	Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.	
	4.REL.B1.SB6	Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.	
	4.REL.B1.SB7	Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.	
	4.REL.B1.SB8	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.	
	4.REL.B1.SB9	Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.	
	4.REL.B2.SB1	Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.	
	4.REL.B2.SB10	Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	
	4.REL.B2.SB11	La vida cristiana en comunidad.	
	4.REL.B2.SB12	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.	
	4.REL.B2.SB2	Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.	
	4.REL.B2.SB3	Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.	
	4.REL.B2.SB4	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.	
	4.REL.B2.SB5	Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.	
	4.REL.B2.SB6	Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.	
	4.REL.B2.SB7	Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.	
	4.REL.B2.SB8	La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.	
	4.REL.B2.SB9	Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.	
	4.REL.B3.SB1	Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.	
	4.REL.B3.SB10	Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.	
	4.REL.B3.SB11	La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.	
	4.REL.B3.SB2	Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.	
	4.REL.B3.SB3	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.	
	4.REL.B3.SB4	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.	
	4.REL.B3.SB5	Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.	
	4.REL.B3.SB6	La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.	
	4.REL.B3.SB7	La figura de la Virgen María.	
	4.REL.B3.SB8	La oración de Jesús.	
	4.REL.B3.SB9	La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.	
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
4.REL.CE1	acercamiento a figuras	ar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.	15
	4.REL.CE1.CR1 4.REL.CE1.CR2	Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la	VALOR
	4.REL.CE1.CR2	escuela. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y	VALOR
Comp. Espec.		para afrontar dificultades. C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
4.REL.CE2		ntar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y	
	4.REL.CE2.CR1	ciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	69,31 ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE2.CR2 4.REL.CE2.CR3	Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos	29,7 ÚLTIMO VALOR
		bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	,99 VALOR



Comp.Æspec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3		sfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa ocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.	15	
	4.REL.CE3.CR1	Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de Jesús de Nazaret, para general espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	69,31	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE3.CR2	Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	29,7	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE3.CR3	Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.		ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	cristianos, para desarro	erentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores ollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.	15	
	4.REL.CE4.CR1	Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio	69,31	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE4.CR2	Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	29,7	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE4.CR3	Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	,99	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5		y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresionesde la y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases ralores y creencias.		
	4.REL.CE5.CR1	Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión quiada que permita descubrir la vida interior.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE5.CR2	Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	,5	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE5.CR3	Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	49,75	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE6		figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo ón cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.	20	
	4.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE6.CR2	Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE6.CR3	Reconocer y respetar los valores, actitudes y caracteristicas básicas del cristianismo y de otras religiones.	,5	ÚLTIMO VALOR



3	Unidad de Programació	ón: JESÚS VIVE	Fina	il
	Saberes básicos: 4.REL.B1.SB1	Progresiva autorregulación, responsabilidad, cuidado de sí mismo, en los hábitos básicos de relación.		
	4.REL.B1.SB10	Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira.		
	4.REL.B1.SB11	Aprecio del silencio y la calma como herramientas para la identificación de emociones y sentimientos.		
	4.REL.B1.SB2	El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana.		
	4.REL.B1.SB3	El valor del ser humano, con sus límites y posibilidades, como hijo de Dios.		
	4.REL.B1.SB4	La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio.		
	4.REL.B1.SB5	Actitud de respeto ante la exteriorización de emociones, creencias, pensamientos, ilusiones y miedos de los demás.		
	4.REL.B1.SB6	Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados.		
	4.REL.B1.SB7	Cualidades y talentos personales propuestos en figuras bíblicas y otras biografías significativas.		
	4.REL.B1.SB8	Relatos bíblicos y biografías de otros personajes de la cultura del entorno que ponen de manifiesto el valor de la interioridad y la experiencia religiosa.		
	4.REL.B1.SB9	Valoración de la belleza y su capacidad para ser transmisora de un sentido de pertenencia y valores.	•	
	4.REL.B2.SB1	Maneras y modos de comunicar las emociones propias en las relaciones interpersonales.	•	
	4.REL.B2.SB10	Narraciones bíblicas que proponen el perdón, la misericordia y la solidaridad como características del Reino de Dios.	•	
	4.REL.B2.SB11	La vida cristiana en comunidad.		
	4.REL.B2.SB12	Actitudes de solidaridad y cooperación para una sociedad participativa e inclusiva.		
	4.REL.B2.SB2	Actitudes de autonomía, asertividad, respeto, empatía y cuidado de las personas y de la naturaleza, a la luz de la ética cristiana.		
	4.REL.B2.SB3	Valoración de un clima de convivencia armónico, inclusivo y pacífico construido entre todos: el diálogo y la empatía.		
	4.REL.B2.SB4	Actitudes de amabilidad, acogida y gratitud como expresión de respeto a los demás.		
	4.REL.B2.SB5	Habilidades para la mediación y la resolución de conflictos: escucha activa, diálogo constructivo, asertividad y perdón.		
	4.REL.B2.SB6	Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad.		
	4.REL.B2.SB7	Admiración y cuidado de la naturaleza como creación de Dios y casa común.		
	4.REL.B2.SB8	La fraternidad humana: hijos y hermanos de un único Dios.		
	4.REL.B2.SB9	Presentación de diversos relatos bíblicos que reflejen las acciones y sentimientos de Jesús de Nazaret hacia los más necesitados.		
	4.REL.B3.SB1	Identificación de costumbres sociales y manifestaciones culturales o artísticas, como expresión de la fe cristiana.		
	4.REL.B3.SB10	Calendario litúrgico y celebraciones cristianas.		
	4.REL.B3.SB11	La riqueza de la interculturalidad como oportunidad de desarrollo personal y social.		
	4.REL.B3.SB2	Reconocimiento de símbolos propios de las fiestas religiosas.		
	4.REL.B3.SB3	Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social.		
	4.REL.B3.SB4	La Biblia como comunicación de Dios con las personas.		
	4.REL.B3.SB5	Reconocimiento de Jesús de Nazaret como figura clave del cristianismo.		
	4.REL.B3.SB6	La familia de Jesús y la relación de Jesús con sus discípulos.		
		· ·		
	4.REL.B3.SB7	La figura de la Virgen María.		
	4.REL.B3.SB8	La oración de Jesús.		
	4.REL.B3.SB9	La relación de la persona con Dios y sus expresiones comunitarias: la Iglesia.		
Comp. Espec. 4.REL.CE1		C. Espec / Criterios evaluación ntar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el		culo valor CR
A.INEE.OET		Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas	13	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE1.CR2	en común para el aula. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la	10.75	VALOR ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE1.CR3	escuela. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	5 0	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación		culo valor CR
4.REL.CE2		entar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y aciones biblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	60 31	ÚLTIMO
	4.REL.CE2.CR1	Adquirir valores de escucha y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	29.7	VALOR ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE2.CR3	Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos biblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	ا مما ن	ÚLTIMO VALOR



Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE3	Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.			
	4.REL.CE3.CR1	Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de Jesús de Nazaret, para general espacios inclusivos y pacíficos de convivencia. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	69,31	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE3.CR2	Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	29,7	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE3.CR3	Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	,99	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE4	Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.		15	
	4.REL.CE4.CR1	Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio	69,31	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE4.CR2	Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	29,7	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE4.CR3	Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	,99	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE5	Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresionesde la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las base del propio sistema de valores y creencias.			
	4.REL.CE5.CR1	Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión quiada que permita descubrir la vida interior.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE5.CR2	Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	,5	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE5.CR3	Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	49,75	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.		C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.REL.CE6	Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.			
	4.REL.CE6.CR1	Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE6.CR2	Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	49,75	ÚLTIMO VALOR
	4.REL.CE6.CR3	Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	,5	ÚLTIMO VALOR



a) Criterios de calificación y de recuperación

Los resultados de la evaluación se expresarán en términos cualitativos y se plasmarán en el informe correspondiente, recogiendo los progresos efectuados por el alumnado y, en su caso, las medidas de refuerzo y ampliación como aquellas posibles adaptaciones llevadas a cabo.

Esta información ha de ser transmitida a las madres, padres, tutores o tutoras legales, de forma individual, en cualquier formato y tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) Los resultados de la evaluación, expresados en los siguientes términos: ¿No iniciado; (NI), ¿En proceso; (EP) o ¿Conseguido; (C), según corresponda.
- b) Las medidas de apoyo, refuerzo o enriquecimiento, necesarias y adecuadas a las necesidades del niño o niña, adoptadas o propuestas, que se consideren precisas para mejorar su trayectoria educativa.
- El tutor o tutora mantendrá una comunicación permanente y fluida con las familias o tutores legales de los alumnos y alumnas con la finalidad de tratar todos los aspectos relativos a la evolución y desarrollo integral del alumnado.

El tutor o tutora informará a las familias o tutores legales del alumnado de los aspectos organizativos más relevantes y del proceso de enseñanza-aprendizaje, al inicio del curso escolar, mediante una reunión convocada al efecto. A lo largo del curso se mantendrán, al menos, otras dos reuniones colectivas.

Asimismo, el tutor o tutora informará regularmente, de forma personal, a las familias o tutores legales del alumnado sobre los progresos y dificultades detectadas en el proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas. Al objeto de favorecer lo anteriormente expresado, se garantizará, al menos, una entrevista individual en cada curso, sin menoscabo de las que se consideren necesarias a lo largo del mismo. Para ello se establece una hora todos los martes de 14:00 a 15:00 horas, pudiéndose acordar otro horario si las circunstancias lo requieren.

Al finalizar cada trimestre, se informará a los padres, madres, tutores o tutoras legales de la evolución personal del alumnado, mediante un informe trimestral, adjuntando en caso necesario una valoración del Plan de Trabajo, si lo hubiere, donde también aparecerá la valoración de las intervenciones de AL y PT, si el alumno o alumna lo precisara.

c) Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

La observación directa y sistemática del niño o niña, el análisis de sus producciones y de su expresión oral, junto con las entrevistas con la familia constituirán las principales estrategias y técnicas de evaluación utilizadas por el profesorado. Se debe incluir referencia al uso de instrumentos y técnicas de evaluación variados y accesibles.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, el tutor o tutora adoptará las medidas de refuerzo, ampliación y/o enriquecimiento necesarias para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación inicial: La tutora o el tutor recogerán todos los datos relevantes sobre las características del niño o niña atendiendo a los objetivos de la etapa, incluyendo la información obtenida de la familia y la que proceda, en su caso, de informes médicos, psicológicos, pedagógicos o sociales que se consideren de interés. Esta evaluación se completará con la observación directa y sistemática, realizada por la tutora o el tutor, durante los primeros días de asistencia.

Evaluación final: La evaluación final aporta datos relevantes sobre el grado de desarrollo del niño o niña y el de adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa, así como sobre el proceso de enseñanza y la práctica docente. Al finalizar cada curso escolar, ciclo y etapa, teniendo en cuenta los datos de la evaluación continua, se realizará la evaluación final, que se plasmará en un informe y servirá para desarrollar la evaluación inicial del curso siguiente.

Coordinación y desarrollo de la evaluación: El equipo de ciclo es el responsable de desarrollar el proceso de evaluación en Educación Infantil, que será coherente con el carácter de una la evaluación entendida como un proceso global, continuo y con valor formativo. La coordinación del proceso de evaluación corresponde al tutor o tutora y en el participarán los y las docentes, los profesionales que desempeñan sus funciones en el grupo, junto con los y las responsables de la orientación educativa, especialmente cuando se trate de ajustar la respuesta educativa, adoptando medidas de inclusión. El equipo docente reunirá, al menos, con una periodicidad trimestral para desarrollar la evaluación. La sesión de evaluación del último trimestre se hará coincidir con la sesión final. Al finalizar el segundo ciclo de Educación Infantil, se realizará la evaluación final de tapa, que será el referente para la evaluación inicial de la Educación Primaria.

Sesiones de evaluación: A lo largo de cada curso escolar se convocarán tres sesiones de evaluación para cada grupo de alumnos y alumnas, además de la evaluación inicial, que se registrarán como primera, segunda y final, en el sistema de gestión del que dispone la Consejería competente en materia de educación.

Evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales: Teniendo en cuenta que la atención individualizada y los principios de la inclusión educativa constituirán la pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación, la evaluación tendrá el mismo carácter para todo el alumnado y será realizada por los y las profesionales educativos y docentes, con el asesoramiento y apoyo de los equipos de orientación educativa. Los centros educativos garantizarán la adopción, cuando sea necesario, de las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluación es ea adecuen a las características del alumnado, adaptando, cuando sea preciso, los tiempos, materiales, instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación incluyendo medidas de accesibilidad y la utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje, sin que repercuta en el análisis de la adquisición de las competencias clave de la Educación Infantil. La evaluación del alumnado con medidas extraordinarias de inclusión educativa tendrá como referente los objetivos, competencias clave y criterios de evaluación que se determinen en el plan de trabajo, que el tutor o tutora diseñará con el asesoramiento de los y las profesionales de la orientación y apoyo del centro.

- Técnicas e instrumentos de evaluación:
- 1. La observación: para valorar de forma continua los cambios que se van produciendo en los alumnos, tanto a nivel individual como de grupo y observar los comportamientos sin intervenir ni modificar lo que se está produciendo.
- 2. Producciones materiales de cada alumno a nivel plástico, cuadernillos, juegos, dibujosi, para ver de manera visual el desarrollo de cada niño y comparar la evolución a lo largo del tiempo.
- 3. Diálogo y escucha activa: a través de intercambios comunicativos que con los alumnos y sus familiares, para ver su desarrollo a nivel oral y de comportamiento.
- 4. Diarios o anecdotarios: para registrar diariamente aspectos importantes sobre la dinámica general del aula, anécdotas, situaciones destacadas en grupo o incluso anotaciones sobre algún alumno en particular.
- Listas de control.
- Cuaderno de notas del profesor.
- 7. Entrevistas: son uno de los mejores recursos para recoger la información sobre el contexto socio-familiar de cada niño. Saber la evolución que los padres o tutores observan en casa y compararlo con el que el alumno tiene en la escuela.

Para la evaluación se utilizará como herramienta facilitadora y sincronizada el Cuaderno de Evaluación de la aplicación Educamos-CLM.

Según se vaya evaluando al alumnado en las actividades que se hayan programado y desarrollado, el cuaderno de evaluación irá obteniendo los niveles competenciales, y resultados curriculares de las materias, así como los niveles de adquisición de las competencias clave, de tal forma que en cualquier momento Educamos-CLM puede ofrecer el seguimiento de la evaluación del alumnado.

Para recabar información referente a la evaluación se utilizarán instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, lo que permitirá la valoración objetiva de todo el alumnado.

- d) Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión educativa a adoptar
- La práctica educativa en esta etapa buscará desarrollar y asentar, progresivamente, las bases que faciliten el máximo desarrollo de las potencialidades de cada niño y niña.
- Dicha práctica se basará en experiencias de aprendizaje significativas y emocionalmente positivas, y en la experimentación y el juego, realizándose en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima, la integración social y el establecimiento de un apego seguro, velando por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y etapas.

Se atenderá, progresivamente, al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirá la educación en valores.

- Se incluirán la educación para un consumo responsable y sostenible, junto con la promoción y educación para la salud.
- Se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen positiva de sí mismos, equilibrada e igualitaria, libre de estereotipos discriminatorios.

También se fomentará el desarrollo de todos los lenguajes y modos de percepción específicos de estas edades, para desarrollar el conjunto de sus potencialidades, respetando la específica cultura de la infancia.

· Se podrá favorecer una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como a las tecnologías de la información y la comunicación, a la expresión visual y musical, junto con experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas.

De la misma forma, se realizará la primera aproximación a la lengua extranjera.

· La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso didáctico del profesorado, pero también como medio para que el alumnado explore sus posibilidades para aprender.

Lograr un buen clima de aula que permita al alumnado centrarse en el aprendizaje y le ayude en su proceso de educación emocional. Este clima depende especialmente de la claridad y consistencia de las normas y de la calidad de las relaciones personales. Para ello, se tendrá muy presente que hay que ayudar al alumnado a desarrollar y fortalecer los principios y los valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, desde la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos.

La atención a la diversidad del alumnado como elemento central de las decisiones metodológicas que conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumna y ajustarse a ellas.

Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

· Se fomentará el uso de estrategias de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a la gestión de sus emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

La combinación de diversos agrupamientos, valorando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo como medios para favorecer la atención de calidad a

todo el alumnado y la educación en valores. Ello debe revertir en una mejor valoración por parte del alumnado de la diversidad del aula y una mejor capacidad para trabajar con todos los compañeros y compañeras.

Metodologías activas

Partiremos de situaciones auténticas que generen un aprendizaje aplicado más allá de lo exclusivamente académico y que, además, genere aprendizajes emocionantes y de transformación. Se partirá de una situación de aprendizaje que provoque y motive, dándole un sentido a cada tema desde un punto de vista funcional y de aplicación, justificando así la necesidad de aprender unos conocimientos que luego se van a aplicar, dejando abierta la posibilidad de que el alumnado aporte, por ejemplo, su creatividad, tome decisiones o asuma roles durante el proceso.

Será un aprendizaje vivencial en el que se facilita la participación directa y activa de quienes intervienen, aplicando lo que se está aprendiendo en cada una de las secciones del tema a situaciones donde se producen los problemas o retos a resolver. De esta forma, el aprendizaje se hace significativo por parte del alumnado porque pueden experimentar, sentir, pensar y actuar al mismo tiempo. Integra la investigación, siendo el libro y el material complementario digital los primeros recursos para la indagación y la búsqueda de información.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico. Las actividades y tareas planteadas y sugeridas serán variadas, contendrán propósitos e interrogantes para favorecer el desarrollo de estrategias de pensamiento que permita al alumnado adquirir los conocimientos y comprenderlos para avanzar en ellos desde su análisis y aplicación en contextos diversos, generando aprendizajes profundos transferibles a otras situaciones del ámbito académico, personal, familiar y social, formulando hipótesis, aportando valoración y juicio crítico, y contribuyendo a crear conocimiento. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren tan solo en el desarrollo de algunos de ellos.

Otra de las claves fundamentales a nivel metodológico es la presencia de actividades para que se lleven a cabo de manera cooperativa. El alumnado participará activamente en su proceso de aprendizaje, también en cooperación, aplicando estrategias de negociación, consenso, mediación, empatía y asertividad, con responsabilidad compartida y ayuda mutua con el resto de las compañeras y compañeros, maximizando sus aprendizajes y los del resto del grupo, generando interdependencia positiva.

El uso de las TIC es otra de las claves fundamentales contempladas a nivel metodológico, y no solo para preparar al alumnado a saber hacer dentro del contexto digital, también para que entienda las TIC no como un fin en sí mismas, sino como un medio para el aprendizaje y la comunicación (TAC: tecnologías del aprendizaje y la comunicación) y para el empoderamiento y la participación (TEP: tecnologías del empoderamiento y la participación). Se pretende que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje en el contexto digital, genere contenidos, los comparta, construya de manera conjunta y vaya más allá de ser un mero observador o consumidor. A su vez se nos presenta otro reto, que es procurar que todos los alumnos y alumnas adquieran las capacidades necesarias para llegar a ser competentes en el manejo digital, planteando una metodología basada en

situaciones de la vida cotidiana y ligando el conocimiento a las experiencias y a la resolución de problemas. Se pondrá especial hincapié en esta finalidad, entendiendo la transversalidad de las tecnologías como herramienta fundamental para la adquisición del resto de competencias.

Con carácter general, la metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias.

INCLUSIÓN. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Esta programación didáctica ha tenido en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, para favorecer la capacidad de aprender por sí mismos y que promuevan el trabajo en equipo, fomentando especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión.

Otra medida es la inclusión de actividades y tareas que requerirán la cooperación y el trabajo en equipo para su realización. La ayuda entre iguales permitirá que el alumnado aprenda de los demás estrategias, destrezas y habilidades que contribuirán al desarrollo de sus capacidades y a la adquisición de las competencias específicas.

Hay que tener en cuenta que estas medidas han de respetar las diferencias y compensar las desigualdades sociales, económicas, culturales y personales. De este modo, las medidas inclusivas garantizan el derecho de todo el alumnado a alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional en función de sus características y posibilidades, para aprender a ser competente y vivir en una sociedad diversa en continuo proceso de cambio.

Con la finalidad de llevar a cabo tales medidas, es recomendable realizar un diagnóstico y descripción del grupo o grupos de alumnado a los que va dirigida esta programación didáctica, así como una valoración de las necesidades individuales de acuerdo con sus potenciales y debilidades, con especial atención al alumnado que requiere medidas específicas de apoyo educativo (alumnado con áreas no superadas en cursos anteriores, alumnado de incorporación tardía, con necesidades educativas especíales, con altas capacidades intelectuales;).

Respecto al grupo, será necesario conocer su volumen, debilidades y fortalezas en cuanto a la adquisición de competencias y funcionamiento interno a nivel relacional y afectivo. Ello permitirá planificar correctamente las estrategias metodológicas más adecuadas, una correcta gestión del aula y un seguimiento sistematizado de las actuaciones en cuanto a consecución de logros colectivos.

Referente a las necesidades individuales, será necesario detectar qué alumnado requiere mayor seguimiento educativo o personalización de las estrategias para planificar

refuerzos o ampliaciones, gestionar convenientemente los espacios y los tiempos, proponer intervención de recursos humanos y materiales, y ajustar el seguimiento y la evaluación de sus aprendizajes.